

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от 28.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета обучающихся
от 28.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
Протокол № 2 от 28.08.2019
 В.В. Гомозова

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ ООШ с.Парфёновка
приказом от 28.08.2019 № 70-од
 В.В. Козлова



Положение

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов в ГБОУ ООШ с.Парфёновка

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения и определяет порядок реализации образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной

самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные (основные общеобразовательные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного образования.

1.5. Классы инклюзивного образования предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в адаптированных (основных общеобразовательных) программах обучения и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным программам по решению территориальной психолого - медико - педагогической комиссии.

1.6. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного образования, учебный процесс осуществляется в соответствии с утверждённым учебным планом школы.

1.8. Школа предоставляет возможность для участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

1.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах с инклюзивным образованием, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

Основными задачами сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

1.10. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

1.11. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса, при наличии рекомендаций на это территориальной и (или) областной ПМПК.

2. Организация образовательного процесса инклюзивного образования

2.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух уровней образования.

I уровень - начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

2.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

организуется в школе в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений по образовательным программам адаптированной направленности:

— для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида;

— с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в классах VIII вида.

2.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного образования используется возможность их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

2.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, требованиями действующего законодательства.

2.6. С целью отслеживания изучения программного материала иметь на класс инклюзивного образования два классных журнала. Дети с ограниченными возможностями здоровья вносятся в общий состав класса, но прохождение программного материала, текущее, промежуточное и итоговое оценивание, пропуски уроков отслеживаются в отдельном журнале установленного образца. Промежуточные и итоговые отметки и сводную ведомость пропусков уроков по модулям и году необходимо дублировать в журнале класса.

2.7. Плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлять систематически по графику.

2.8. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения носят рекомендательный характер.

2.9. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012.

2.10. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 классов инклюзивного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам определяется органами управления образования.

2.11. Итоговая аттестация для обучающихся выпускных классов инклюзивного образования, обучающихся по адаптированной программе VII вида проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений, утвержденного Письмом Министерства образования РФ от 04.02.2003 года № 03-51-17 ин /13-03.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. При организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

3.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательной организации.

3.3. Заявка общеобразовательной организации должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

3.4. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с ПМПК или другими образовательными организациями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы. В последнем случае финансирование деятельности такой службы осуществляется за счет специального норматива, поступающего в распоряжение образовательной организации.

3.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

На первые три месяца, с момента начала инклюзивного обучения, лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме инклюзивного обучения, инклюзивное обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае, если по истечении испытательного срока, педагогический совет образовательной

организации выносит заключение о невозможности данной организации (учреждения) создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме инклюзивного образования, руководитель образовательной организации информирует об этом его родителей, законных представителей.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

3.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3.7. Наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более **15** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

3.8. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу внеаудиторных занятий.

3.9. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность по организации интегрированного образования по адаптированным программам
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное образование (заключить договор с ПМПЕС на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам образования и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его адаптацию;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования адаптированных программ.

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

4.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования.

I уровень - начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет).

4.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

4.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией общеобразовательного учреждения.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

4.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника - устно.

4.8. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются министерством образования, науки и Самарской области с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

4.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам I-VII вида, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VIII вида, сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца в аккредитованных образовательных учреждениях..

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.2. Педагоги, работающие в классах инклюзивного образования должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72 часов). Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.