

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Парфёновка муниципального района
Кинельский Самарской области**

| | | | |
|---|---|--|--|
| Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024г | Принято с учетом мнения Совета обучающихся Протокол № 1 от 30.08.2024г | Принято с учетом мнения совета родителей Протокол № 1 от 30.08.2024г Председатель УСШ: _____/В.С.Гомозова | Утверждено Приказом № 65 - ОД от 30.08.2024г Директор ГБОУ ООШ с. Парфёновка : _____ В.В. Козлова |
|---|---|--|--|

**Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка – инвалида (ИПРА)
в ГБОУ ООШ с. Парфеновка**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) является одной из форм взаимодействия педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Парфеновка муниципального района Кинельский Самарской области (далее Учреждение) и структурного подразделения – детский сад с. Парфеновка муниципального района Кинельский Самарской области, с целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме обучающихся и воспитанников - инвалидов Учреждения посредством психолого-педагогического сопровождения, с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Положение о порядке реализации ИПРА ребенка-инвалида разработано в соответствии с:

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 26.06.2023 № 545 Н «Об утверждении порядка разработки и реализации ИПРА».
- Распоряжением МОиН СО от 06.05.2021 № 438-р «О порядке взаимодействия МОиН Самарской области, департаментов образования администраций г.о. Самара и Тольятти, ФКУ «Главное бюро МСЭ по Самарской области» Минтруда России и образовательных оргназаци самарской области по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА в связи с переходом на взаимодействие МОиН и ГБ МСЭ посредством новой информационной системы «сведения об исполнении мероприятий инвалидов, детей-инвалидов».
- Методическими рекомендациями Министра просвещения Российской Федерации от 15.12.2023 № АБ-5230/07 «О реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Управляющего совета, утверждается приказом директора.

1.4. Основные понятия, используемые в порядке (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 -ФЗ) и (с распоряжением министерства образования и науки Самарской области № 438 от 06.05.2021 г.)

Инвалид – лицо которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам, в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок - инвалид».

- Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида ребенка-инвалида (далее ИПРА) - комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; ИПРА (ребенка-инвалида) разрабатывается федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы.

- Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления

способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

- Абилизация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

- 2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения и воспитания, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.
- 2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:
 - предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида
 - помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания и социализации (трудности при адаптации в ДОУ, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, воспитателями и родителями)
 - развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
 - защита прав и интересов обучающихся и воспитанников детей-инвалидов;
 - обеспечение безопасных и комфортных условий развития, обучения и воспитания, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация выполнения мероприятий по образованию и психолого-педагогической реабилитации или абилизации ребенка-инвалида

- 3.1. В целях выполнения мероприятий ИПРА приказом директора ГБОУ ООШ с. Парфеновка назначается ответственный сотрудник.
- 3.2. Выполнение мероприятий ИПРА по общему образованию, мероприятий психолого – педагогической реабилитации и абилизации ребенка – инвалида осуществляется в учебном общеобразовательном учреждении, в которое зачислен ребенок – инвалид на основании заявления родителей (законных представителей). **Приложение № 1.**
- 3.3. При поступлении выписки ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида ответственный сотрудник направляет ребенка-инвалида на ППк для разработки плана мероприятий ИПРА в части психолого – педагогической реабилитации/абилизации ребенка – инвалида в течении 7 дней.
- 3.4. Срок исполнения реабилитационных или абилизационных мероприятий не должен превышать срок, в течении которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилизационных мероприятий.
- 3.5. ППк определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий из числа педагогов, специалистов, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилизационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий (ежегодно).
- 3.6. ППк ОО – исполнителя обеспечивает динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий, а так же оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий.
- 3.7. План реализации мероприятий ИПРА в части психолого – педагогической реабилитации и абилизации утверждается руководителем ГБОУ ООШ с. Парфеновка, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида. **Приложение № 2**

- 3.8. Сведения о разработке плана реализации мероприятий ИПРА в части психолого – педагогической реабилитации и абилитации заносятся в журнал учета сведений по разработке и реализации планов мероприятий по ИПРА в ГБОУ ООШ с Парфеновка. **Приложение № 3.**
- 3.9. В случае истечения срока действия ИПРА ребенка – инвалида, МСЭ разрабатывается новая ИПРА, то ответственный сотрудник готовит отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.
- 3.10. В случае если в течении периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит на другой уровень обучения (из ДОУ в школу) или в другую образовательную организацию, ответственный сотрудник ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

Карты индивидуального развития обучающегося / воспитанника хранится у ответственного за реализацию мероприятий по ИПРА детей – инвалидов в ОО

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в ДОУ/ школе и внешние связи)).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- 5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Компетенция и ответственность педагогов, специалистов.

- 6.1. Педагоги, специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.
- 6.2. Работа с выписками из ИПРА ребенка-инвалида, разработка реабилитационных и абилитационных мероприятий, подготовка информации об исполнении мероприятий ИПРА осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.
- 6.3. При обработке персональных данных педагоги, специалисты обязаны соблюдать

конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152_ФЗ «О персональных данных».

- 6.4. Ответственное лицо, педагоги, специалисты несут ответственность за достоверность, полноту и актуальность предоставляемых сведений

Приложение 1

Директору ГБОУ ООШ с. Парфеновка
В.В. Козловой

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Проживающего (щей) по адресу:

Паспортные данные

Серия _____ номер _____
дата выдачи _____

Кем выдан _____

Код _____
подразделения _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего(ей) сына/ дочери/опекаемого (ей)

Ф.И.О. ребенка-инвалида, дата рождения _____
согласно рекомендациям ИПРА ребенка-инвалида № _____
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина
№ _____ от _____

и заключению ПМПК № _____ от _____ г

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико- социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____ /
Дата подпись фамилия, инициалы

**План реализации мероприятий ИПРА
в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ с. Парфеновка
В.В. Козлова

Приказ № _____ от _____ 202__ г.

Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида

_____/_____/_____

(Ф.И.О родителя/законного представителя)

(Подпись)

| ФИО ребенка-инвалида/инвалида | | | | Дата рождения | |
|---|--|--|--|---------------|--|
| Дошкольное образование (группа): <i>нужное отметить</i> | | Общее образование (форма обучения): <i>нужное отметить</i> | | Класс: | Профессиональное образование: <i>нужное отметить</i> |
| Общеразвивающей направленности | | Обычный класс | | | Обычная групп |
| Комбинированной направленности | | Отдельный (специальный) класс | | | Специальная группа |
| Компенсирующей направленности | | На дому (наличие справки ВК) | | | дистанционное |
| Кратковременного пребывания | | семейная | | | Другое: |
| Сроки реализации ИПРА- | | | | Срок отчета - | |

| Наименование мероприятий | Ответственный | Срок исполнения | Отметка исполнения/неисполнения (с указанием причины) |
|--|---------------|-----------------|---|
| Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ПМПК от _____ № _____): | | | |
| Образовательная программа: <i>нужное отметить</i> | | | |
| ООП ДО | | | |
| АОП ДО, нозология | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ООП НОО | | | | |
| АООП НОО, вариант | | | | |
| ООП ООО | | | | |
| АООП ООО, нозология, вариант | | | | |
| ООП СОО | | | | |
| АООП СОО, нозология | | | | |
| АООП УО | | | | |
| ООП ПО | | | | |
| АООП ПО, нозология | | | | |
| Безбарьерная среда: <i>нужное отметить</i> | | Администрация ОУ | | |
| Архитектурная доступность | | | | |
| Условия для лиц с нарушением зрения | | | | |
| Условия для лиц с нарушением слуха | | | | |
| Направления психолого-педагогической реабилитации или абилитации | | | | |
| Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи: | | Ответственный за реализацию ИПРА, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог | | |
| -социальная адаптация | | | | |
| - профессиональная ориентация | | | | |
| Педагогическая коррекция: | | Учителя, воспитатели, социальный педагог | | |
| - профилактика образовательных трудностей; | | | | |
| - внеурочная деятельность; | | | | |
| -социально-бытовая ориентировка | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: | | | | |
| -психолого-педагогическая диагностика | | Специалисты ППк, учителя | | |
| -занятия с логопедом | | Учитель - логопед | | |
| -занятия с дефектологом | | Учитель-дефектолог | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| -психокоррекционные занятия | | Педагог-психолог | | |
| -анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации | | Специалисты ППк, учителя | | |
| Протокол заседания ППк | | | От _____ № _____ Дата составления | От _____ № _____ Дата реализации |

