**Дата:2.03.20.**

**ГБОУ ООШ с.Парфеновка**

**Учитель: Попова Н.В**

**Класс: 2**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема:** «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость»

**Цели деятельности учителя:** Формирование умения решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; установление связи между этими понятиями.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- научатся решать задачи нового вида;

- разовьют навык решать задачи; находить значение выражений, содержащих одно действие или два действия.

**Личностные:**

-разовьют интерес к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика»;

- разовьют мотивационную сторону обучения, сформируют способность к оценке выполненной работы.

**Тип урока:** изучение нового знания

**Оборудование:** учебник по математике УМК «Школа России» (2 класс, 2 часть) Моро М.И., презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент.** | **0.5 мин.** | Здравствуйте, ребята!  - Проверьте свою готовность к уроку. Вспомним, как правильно сидеть. Следим за осанкой и приступим к работе. | Слушать учителя | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации) |
| **II. Актуализация знаний** | **2мин** | **-** Кто сегодня будет активно работать, тот получит важные математические знания.  Откройте тетради, напишите число.  Устный счет:  1.Сосчитайте и дайте правильный ответ.  ***1. Произведение 2 и 4 увеличить на число 56.***  ***2. От числа 62 отнять произведение чисел 6 и 2.***  ***3. Произведение чисел 2 и 5 увеличить на 36.***  ***4. К частному чисел 14 и 2 прибавить 60.***  2.А сейчас посмотрите на доску. Я приготовила вам примеры, вы должны посчитать их и дать мне ответ, поднимая руку.  **45 + 38 = 26+29= 17 + 16 = 18 + 36 =**  **45 - 29 = 5 + 83 = 50 - 28 = 99 - 9 =** | Слушать учителя.  Выполнять устный счёт. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **III. Постановка учебной задачи** | **1,5 мин** | Ребята, послушайте внимательно задачу и ответьте на вопросы.  Одна булочка стоит 9 р. Сколько стоят 3 такие булочки?  Итак, скажите мне, что значит «одна булочка стоит 9 р.?», что такое «9 рублей»? (это цена) Что такое цена? (Цена (если затруднятся, говорю сама) – это количество денег за единицу товара)  А что же значит число 3 в нашей задаче?(количество булочек) Что такое количество? (Количество-несколько предметов, число предметов)  Тогда, что же означает число 27? Как называется величина, обозначающая, сколько заплатили за весь товар? («27»-это стоимость)  Заменим числа буквами Ц, К и Ст. Что мы получили? (Мы получили буквенное выражение. Формулу нахождения стоимости.)  Вспомните отношения между компонентами умножения и составьте два буквенных выражения на деление. (Чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество, а чтобы найти количество, надо стоимость разделить на цену.)  **Ст : Ц = К**  **Ст : К = Ц**  Молодцы, мы с вами вспомнили буквенные формулы нахождения стоимости, цены и количества.  Кто догадался, чем будем заниматься на уроке?( Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость») А также, мы с вами порешаем примеры. | Отвечать на вопросы учителя.  Определять тему и задачи урока. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **IV. Изучение нового материала** | **6 мин** | - Откройте учебник с.77. Посмотрите № 5 и прочитайте задание .  Итак, какими одинаковыми монетами можно набрать 15 р.? (5 рублями) Сколько 5-ти рублёвых монет нам понадобится, чтобы у нас получилось 15 рублей?  (3 штуки). А как ещё можно набрать 15 рублей? (рублёвыми монетами) Сколько рублёвых монет нам понадобится, чтобы у нас получилось 15 рублей? (15 штук)  -Правильно, молодцы. А какием действием мы запишем ? (умножением). Кто хочет написать это на доске?  Какими одинаковыми монетами можно набрать 8 р.? (2 рублями) Сколько 2-х рублёвых монет нам понадобится, чтобы у нас получилось 8 р.? (4 штуки) А как ещё можно набрать 8 р.? (рублями) Сколько рублёвых монет нам понадобится, чтобы у нас получилось 8 р.? (8 штук) А как мы запишем эти действия? умножением) Кто пойдёт к доске и запишет решение?  Какими одинаковыми монетами можно набрать 10 р.? (5 рублями) Сколько 5-ти рублёвых монет нам понадобится, чтобы у нас получилось 10 р.? (2 штуки) ) А как ещё можно набрать 10 р.?(рублёвыми монетами) Сколько рублёвых монет нам понадобится, чтобы у нас получилось 10 р.?(10 штук) А как мы запишем эти действия?(умножением) Кто пойдёт к доске и запишет решение?  -№6,с.77  -Кто пойдёт к доске и решит первое уравнение с проверкой? (вызываю к доске 3 ученика)  Объяснение: 73-х=70  Нам нужно найти вычитаемое х, для этого из уменьшаемого 73 вычтем разность 70. Ответ: 3  35+х=40  Нам нужно найти второе слагаемое х, для этого из суммы 40 вычтем первое слагаемое 35. Ответ:5  х-6=24  Нам нужно найти уменьшаемое х ,для этого к разности 24 прибавим вычитаемое 6. Ответ:30 | Отвечать на вопросы учителя.  Участвовать в учебном диалоге.  Решать у доски и объяснять своё решение.  Работать в тетрадях. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **V. Динамическая пауза** | **1 мин** | Давайте теперь немного отдохнём. Встали все, смотрим на меня и повторяем за мной.  Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.) | Повторять движения за учителем. |  |
| **VI. Изучение нового материала** | **10 мин** | -Взгляните на № 8 с.77  Это задание вы выполните самостоятельно у себя в тетрадях, потом мы проверим ваши ответы.  Давайте проверим, как вы решили примеры. Кто прочитает решение первого примера и проверку к нему? Остальные внимательно слушают и проверяют у себя в тетрадях. (отвечают 4 ученика) | Отвечать на вопросы учителя.  Работать с учебником и в тетрадях самостоятельно. | Коммуникативные(эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме; |
| **VII. Первичное**  **Закрепление** | **6 мин** | - У вас на партах лежат листочки с задачами. Кто прочитает первую задачу вслух? (*Ваня купил 4 тетради по 3 рубля каждая. Сколько рублей стоят тетради?*)  - Что известно в этой задаче?  - Данные мы будем вносить в таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество товара | Стоимость | | 3 | 4 | ? |   -Какой вопрос в задаче?  -Ребята, как найдём стоимость покупки Вани? (мы выполним умножение, цена \* количество, используем формулу Ц\*К=Ст)  Вывод: Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.  Читаем следующую задачу? (*Купили 3 карандаша Заплатили 30 рублей. Сколько стоит один карандаш?*)  - Что известно в этой задаче? (данные вносятся в таблицу на доске)  - Какой вопрос в задаче?  Ребята, как найдём цену карандаша? (мы выполним деление, используя формулу Ст:К=Ц)  Вывод: Чтобы найти количество, нужно стоимость разделить на цену.  Кто прочитает третью задачу? (*Цена одной обложки 5 рубля, Аня купила несколько штук и заплатила за всю покупку 20 рулей. Сколько обложек купила Аня?*)  - Что известно в этой задаче? (данные вносятся в таблицу на доске)  - Какой вопрос в задаче?  Ребята, как найдём количество обложек? (мы выполним деление, используя формулу Ст:Ц=К)  Вывод: Чтобы найти, сколько стоит один предмет, нужно стоимость разделить на количество. | Отвечать на вопросы учителя.  Работать в тетрадях.  Решать задачу. | Коммуникативные(эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме; |
| **VIII. Итог урока, рефлексия** | **1мин** | Сегодня вы поработали на славу. (выставляю оценки )  Закройте учебники и тетради, отложите их на край стола.  -Где ещё в повседневной жизни вам могут пригодиться эти знания? (например: посчитать стоимость покупки в магазине, рассчитать, достаточно ли будет денег на покупку какого-либо товара).  Запишите домашнее задание: учебник с.77 №3,7.  Урок окончен. | Формулировать конечный результат своей работы; проводить рефлексию. | Коммуникативные(общение и взаимодействие) – умение представлять и сообщать в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. |