

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление Министерства образования и  
науки Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Парфеновка**

« Рассмотрено »  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Зубкова Н.Н./  
Протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г

«Проверено»  
и.о. заместителя руководителя  
по УВР  
\_\_\_\_\_/ Орехова Е.И./

« Утверждаю »  
Руководитель  
ГБОУ ООШ с.Парфеновка  
\_\_\_\_\_/Козлова В.В./  
Приказ № 65 -од\_\_от «24»  
августа 2023 г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
для обучающихся 5 класса**

**Уровень образования: основной**

**Направление: ВД по организации педагогической поддержки**

**Форма организации: курс**

**Количество часов(сроки реализации):34 часа , один год**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Зубкова Наталья Николаевна

**с Парфёновка**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (далее Рабочая программа) для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» включает:

- пояснительную записку
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика

«...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»** – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

### **Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения

практико- ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

### **Место курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5 класса. На изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 классе отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

#### **Раздел 1. «Кем быть» 3 ч.**

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально- позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

#### **Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.**

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

#### **Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.**

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом обучения по программе должны стать:

**Личностные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

**Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий. Учащийся научится:

✓ исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из

исследования выводы;

- ✓ и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

**Тематическое планирование** курса внеурочной деятельности «Мир профессий» на уровне основного общего образования составлено с учетом программы воспитания и содержит следующие разделы:

Раздел 1. «Кем быть»

Раздел 2. «Я и мир профессий»

Раздел 3. «Мечтать не вредно»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |          |       | Виды деятельности  | Виды, формы контроля        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------|-------|--|-----------------------------|---|
|       |                                       | теория           | практика | всего |  |                             |   |
| 1     | Раздел 1. «Кем быть» – 3ч.            | 1,5              | 1,5      | 3     | Круглый стол, презентации профессий, интервью, встречи с представителями разных профессий, экскурсии, диагностика, проф. пробы | Устный опрос, анкетирование | <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a><br><a href="https://careertest.ru/">https://careertest.ru/</a><br><a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a><br><a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a><br><a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a><br><a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a><br><a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a><br><a href="https://zacoboy.pf/">or https://zacoboy.pf/</a><br><a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a><br><a href="https://new.smart-course.ru/">https://new.smart-course.ru/</a><br><a href="https://proekt-pro.ru/">https://proekt-pro.ru/</a><br><a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a><br><a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a><br><a href="https://proforientation.ru/">https://proforientation.ru/</a><br><a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a><br><a href="https://www.profguide.io/">https://www.profguide.io/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/">https://onlinetestpad.com/ru/</a><br><a href="https://www.ucheba.ru/pr">https://www.ucheba.ru/pr</a><br><a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a><br><a href="https://paramult.ru/">https://paramult.ru/</a> |

|                                     |                                       |     |     |    |  |                             |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|----|--|-----------------------------|---|
| 2                                   | Раздел 2. «Я и мир профессий»-        | 4,5 | 4,5 | 9  | Круглый стол, презентации профессий, интервью, встречи с представителями разных профессий, экскурсии, диагностика, проф. пробы | Устный опрос, анкетирование | <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a><br><a href="https://careertest.ru/">https://careertest.ru/</a><br><a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a><br><a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a><br><a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a><br><a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a><br><a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a><br><a href="https://zacoboy.pf/">https://zacoboy.pf/</a><br><a href="https://proforientator.ru/">https://proforientator.ru</a><br><a href="https://new.smart-course.ru/">https://new.smart-course.ru/</a><br><a href="https://proekt-pro.ru/">https://proekt-pro.ru/</a><br><a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a><br><a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a><br><a href="https://proforientation.ru/">https://proforientation.ru/</a><br><a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a><br><a href="https://www.profguide.io/">https://www.profguide.io/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/">https://onlinetestpad.com/ru/</a><br><a href="https://www.ucheba.ru/pr">https://www.ucheba.ru/pr</a><br><a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a><br><a href="https://paramult.ru/">https://paramult.ru/</a> |
| 3                                   | Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22 ч. | 10  | 12  | 22 | Круглый стол, презентации профессий, интервью, встречи с представителями разных профессий, экскурсии, диагностика, проф. пробы | Устный опрос, анкетирование | <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a><br><a href="https://careertest.ru/">https://careertest.ru/</a><br><a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a><br><a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a><br><a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a><br><a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a><br><a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a><br><a href="https://zacoboy.pf/">https://zacoboy.pf/</a><br><a href="https://proforientator.ru/">https://proforientator.ru</a><br><a href="https://new.smart-course.ru/">https://new.smart-course.ru/</a><br><a href="https://proekt-pro.ru/">https://proekt-pro.ru/</a><br><a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a><br><a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a><br><a href="https://proforientation.ru/">https://proforientation.ru/</a><br><a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a><br><a href="https://www.profguide.io/">https://www.profguide.io/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/">https://onlinetestpad.com/ru/</a><br><a href="https://www.ucheba.ru/pr">https://www.ucheba.ru/pr</a><br><a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a><br><a href="https://paramult.ru/">https://paramult.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 16  | 18  | 34 |  |                             |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                     | Тема занятия                            | Количество часов |          |       | Виды, формы  |
|--|---|------------------|----------|-------|--|
|  |   | теория           | практика | всего |  |
| <b>Раздел 1. «Кем быть» – 3 ч.</b>           |   |                  |          |       |  |
| 1  | Вводное занятие                         |                  |          |       | Дискуссия  |
| 2  | Многообразие профессий мира             | 0,5              | 0,5      | 1     | Просмотр презентации, отгадывание загадок  |
| 3  | Профессии моего города                  | 0,5              | 0,5      | 1     | Просмотр, Презентации, беседа  |
| 4  | Профессии моих родителей                | 0,5              | 0,5      | 1     | Круглый стол, беседа   |
| <b>Раздел 2. «Я и мир профессий»-9 ч .</b>   |   |                  |          |       |  |
| 5  | «Профессии моих родителей»              | 0,5              | 0,5      | 1     | Написание сочинения-рассуждения  |
| 6  | Профессии школы                         | 0,5              | 0,5      | 1     | Составляем список профессий, выбираем профессию, готовим вопросы для интервью                                  |
| 7  | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 0,5              | 0,5      | 1     | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 8  | Профессии «воспитатель», «учитель»      | 0,5              | 0,5      | 1     | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?  |
| 10   | Профессия «библиотекарь»                | 0,5              | 0,5      | 1     | Экскурсия в библиотеку, интервью   |
| 11   | Профессия «юрист»                       | 0,5              | 0,5      | 1     | Встреча с юристом  |
| 12   | Профессии школы.                        | 0,5              | 0,5      | 1     | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика Профессий                              |
| 13   | «Что мы узнали»                         | 0,5              | 0,5      | 1     | Викторина, презентация   |
| <b>Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22 ч.</b> |   |                  |          |       |  |
| 14   | Профессии сферы услуг                   | 0,5              | 0,5      | 1     | Просмотр презентации, беседа   |
| 15   | Экскурсия в музей                       | 0,5              | 0,5      | 1     | Встреча-интервью, с работниками музея  |
| 16   | «Я б в спасатели                        | 0,5              | 0,5      | 1     | История профессии;   |

|     |  |     |     |   |  |
|-----|--|-----|-----|---|--|
|     | пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» |     |     |   | краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии                                       |
| 17  | Экскурсия в часть пожарную                                   | 0,5 | 0,5 | 1 | Фоторепортаж, интервью   |
| 18  | Мир интересных профессий                                     | 0,5 | 0,5 | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа  |
| 19  | «Почему нравится профессия»                                  | 0,5 | 0,5 | 1 | Написание сочинения-рассуждения  |
| 20  | Профессия «художник»   | 0,5 | 0,5 | 1 | Презентация профессии  |
| 21  | Игротека «Угадай профессию»                                  | 0,5 | 0,5 | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина   |
| 22  | Встреча с родителями   | 0,5 | 0,5 | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем Интересна ваша профессия?»   |
| 23  | Экскурсия в кабинеты администрации школы                     | 0,5 | 0,5 | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж                    |
| 24  | Профессия «врач»   | 0,5 | 0,5 | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи |
| 25  | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.                               |
| 26  | Профессия «полицейский»                                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Презентация профессии, профессионально-важные качества, риски профессии.   |
| 27, | Театральные  | 1   | 1   | 2 | Презентация  |



|                                     |                           |     |     |    |   |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|-----|----|---|
| 28                                  | профессии                 |     |     |    | профессии   |
| 29                                  | Профессиональный турнир   | 0,5 | 0,5 | 1  | Урок-игра   |
| 30, 31                              | «Кем я хочу стать?»       | 1   | 1   | 2  | Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии. Краткая характеристика профессии. Профессионально- важные качества. Риски профессии |
| 32-34                               | «Экскурс в мир профессий» | 0,5 | 1,5 |    | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия   |
| 32-34                               | «Экскурс в мир профессий» | 0,5 | 1,5 |    | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                           | 17  | 18  | 34 |   |

### ЦОР

1. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.