

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ ООШ с. Парфёновка

(наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Парфёновка
Протокол №4 от 24.08.2023
г

ПРОВЕРЕНА
Ответственным по УВР
Ореховой Е.И. 24.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:
директором ГБОУ ООШ с.
Парфёновка
В.В. Козловой
Приказ № 65 - од от
24.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Разработчик программы:

Овчинникова Ольга Николаевна учитель истории

с. Парфёновка 2023г.

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка;
- 1.2 Цель и задачи программы;
- 1.3.Учебный план
- 1.4.Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6.Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучение прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи.

Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, району, селу, деревне.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение », разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации [от 27 июля 2022г. № 629](#) «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»..

Направленность программы- туристско-краеведческая.

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края. Краеведческая работа многогранна: это и кабинетная работа, и туристические походы, и экспедиции, научно - исследовательская и поисковая работа, встречи, экскурсии, вечера. Школьное краеведение является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и подростков.

Актуальность программы. Краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии обучающегося. Именно в формах, методах и приемах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у обучающихся познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном

обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Все это относится и к нашим родным местам – Кинельский район, село Парфёновка.

Кинельский район поистине богат известными людьми, природными и культурными памятниками. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл программы «Краеведение».

Отличительными особенностями программы «Краеведение» являются:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

- изучение особенностей истории своей местности;

- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;

- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» рассчитана на обучающихся в

возрасте 10-14 лет.

Срок освоения программы: один год. Количество учебных часов- 144.

Форма обучения: очная, содержание курса предполагает разнообразие форм и методов деятельности обучающихся.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность занятий – 2 раза в неделю: по 2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут с 15.00 до 17.00.

Форма обучения

Программа предусматривает очную форму обучения

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы - постоянный. Условия набора учащихся: группы формируются на условиях свободного набора. Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Средняя наполняемость группы составляет до 10 разновозрастных обучающихся.

Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание гражданско-патриотических качеств личности через поисковую деятельность, через познание традиций своего народа, истории родного края.

Задачи:

обучающие:

- создавать положительную мотивацию для изучения краеведения и поддержание интереса к деятельности, организуемой на занятии;
- способствовать освоению нового содержания образования (краеведение, история деревни Парфёновка и Кинельского района, ее география);
- способствовать ознакомлению с именами великих людей и их вклада в историю и развитие края;
- способствовать освоению страниц Великой Отечественной войны;
- формировать умения приобретать, анализировать, усваивать и применять знания; планировать свою деятельность; работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, проводить опыты, наблюдения; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления.

развивающие:

- развивать внимание, умение сравнивать и делать выводы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, пространственное представление;
- расширить кругозор обучающихся;
- развивать творческие способности и творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- научить уважать чужой труд;
- воспитать патриотические и эстетические чувства;
- формировать потребность в самореализации через творчество;
- формировать культуру межнационального общения.
-

1.3.Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Краеведение» составляет 144 часа.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Анкетирование
2.	Малая родина - Парфёновка	24	12	12	опрос, выполнение практического задания
3.	Краеведческая деятельность школьного музея	22	6	16	опрос, выполнение практического задания
4	Школьный музей	14	7	7	опрос, выполнение практического задания
5	История школы	18	8	10	опрос, выполнение практического задания
6	Наши односельчане в годы Великой Отечественной войны	18	8	10	опрос, выполнение практического задания
7	Экспозиции школьного музея	12	6	6	опрос, выполнение практического задания
9	Мое родословное дерево	14	5	9	опрос, выполнение практического задания, самостоятельная работа

10	Экскурсоведение	16	6	10	опрос, выполнение практического задания
11	Итоговая аттестация	4	-	4	Выполнение исследовательской работы
Итого		144	86	58	

1.4 Содержание программы

1.Модуль «Введение» 2 часа

Цель модуля - формирование системы знаний о краеведении;
ознакомление с техническими сторонами получения изображения и
целостного представления о процессе видеосъемки.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с историей развития краеведения ,
основными терминами и понятиями;

Учебно-тематическое планирование 1 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретическ ие занятия	Практи ческие заняти	
1	Введение	2	1	1	Анкетирование

Содержание программного материала Модуля 1.

Тема 1. Введение

Теория 1 час: Постановка целей и задач работы кружка «Краеведение». Анкетирование воспитанников с целью выявления базовых знаний и уточнения их интересов и пожеланий. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях детского объединения. Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др..

Практика 1 час: Ознакомление с музеем своего ОУ. Заполнение учащимися анкеты «Что я знаю о родном крае?» Знание правил безопасного поведения на занятиях детского объединения.

2.Модуль «Малая родина – Парфёновка»24 часа

Цель модуля : познакомить обучающихся с историко-культурным наследием родного села.

Задачи модуля: сформировать знания об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней;

- обучить различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники
- научить работать с различными информационными источниками и картами.

Учебно-тематическое планирование 2 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретическое занятия	Практические занятия	
2.	«Малая родина -	24	12	12	

2.1	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая)	2	1		Опрос
2.2	Основные населенные пункты района.	2	1	-	Выполнение практического задания
2.3	Известные места, знаменитые люди села	4	1	2	Выполнение практического задания
2.4	Границы края: родной дом-школа-село; город-район- область. Родной край – часть	2	1		Опрос
2.5	История своего села. Создание колхозов в 20-е-30-е годы 20 века. Развитие	4	2	2	Выполнение практического задания
2.6	Изучение архивных данных по истории родного края.	6	3	6	Выполнение практического задания
2.8	Заселение земли с. Парфёновка: коренные жители и их основные занятия. Основные события XVIII-XIX вв., происходившие в селе. Возникновение сел и деревень и происхождение названий населенных пунктов волости.	4	3	2	Описание местоположения населенного пункта, состав и характеристика населения.

Содержание программного материала Модуля 2.

Тема 2.1 Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?

Карта своей местности (области, района, села).

Тема 2.2 Основные населенные пункты района.

Тема 2.3 Известные места, знаменитые люди села

Тема 2.4 Границы края: родной дом-школа-село; город-район- область.
Родной край – часть России, частица мира.

Тема 2.5 История своего села. Создание колхозов в 20-е-30-е годы 20 века.
Развитие сельского хозяйства, народного образования и здравоохранения.
Знаменитые места.

Тема 2.6 Изучение архивных данных по истории родного края.

Тема 2.8 Заселение земли с. Парфёновка: коренные жители и их основные занятия. Основные события XVIII-XIX вв., происходившие в селе. Возникновение сел и деревень и происхождение названий населенных пунктов волости.

Теория 12 часов: Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Известные места, знаменитые люди села. Границы края: родной дом-школа-село; город-район- область. Родной край – часть России, частица мира. История своего села. Изучение архивных данных по истории родного края.

Заселение земли с. Парфёновка: коренные жители и их основные занятия. Основные события XVIII-XIX вв., происходившие в селе. Возникновение сел и деревень и происхождение названий населенных пунктов волости. Создание колхозов в 20-е-30-е годы 20 века. Развитие сельского хозяйства, народного образования и здравоохранения. Знаменитые места.

Практика 12 часов: Ознакомление с музеем своего ОУ. Заполнение учащимися анкеты «Что я знаю о родном крае?» Знание правил безопасного поведения на занятиях детского объединения.

Экскурсия по главным улицам села (знакомство с историческими зданиями, домами). Описание местоположения населенного пункта, состав и характеристика населения.

3 Модуль «Краеведческая деятельность школьного музея» 22 часа.

Цель модуля: познакомить обучающихся с особенностями краеведения .

Задачи модуля :

- сформировать начальные знания о краеведческой деятельности ;
- научить анализировать исторические источники;
- обучить отличать направления по тематико-хронологическому признаку факторов местной истории;
- ознакомить с местной историей. **Учебно-тематическое планирование 3 модуля**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	В том числе		
			Теоретическое занятия	Практические занятия	
3.	<i>«Краеведческая деятельность школьного музея»</i>	22	6	16	
3.1	Краеведение – краугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории.	2	2	-	Опрос
3.2	Предмет, виды краеведения. Историческое краеведение, его значение и сущность.	2	1	2	Опрос
3.3	Направления по тематико-хронологическому признаку факторов местной истории: истории края, его военное прошлое,	2	1	2	Выполнение практического задания

3.4	Источники краеведческих знаний: архивные документы, этнографическая, историческая	4	1		самостоятельная работа с архивными материалами
3.5	Замечательные земляки.	2		2	Выполнение проекта
3.6	Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности	2	1	2	Опрос .
3.7	Охрана памятников истории и культуры. Виды памятников,	4		4	Выполнение практического задания
3.8	Обзорная экскурсия по достопримечательностям села Парфёновка (обелиск, павшим в годы ВОВ).	4		4	Выступление на краеведческой конференции.

Содержание программного материала Модуля 3 «Краеведческая деятельность школьного музея»

Тема 3.1 Краеведение – краеугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории.

Тема 3.2 Предмет, виды краеведения. Историческое краеведение, его значение и сущность.

Тема 3.3 Направления по тематико-хронологическому признаку факторов местной истории: истории края, его военное прошлое, современная история, археологическое изучение края.

Тема 3.4 Источники краеведческих знаний: архивные документы, этнографическая, историческая литература по родному краю, фольклор, периодическая печать.

Тема 3.5 Замечательные земляки.

Тема 3.6 Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности (памятные места, мемориалы и др.).

Тема 3.7 Охрана памятников истории и культуры. Виды памятников, находящихся под охраной государств.

Тема 3.8 Обзорная экскурсия по достопримечательностям села Парфёновка (обелиск, павшим в годы ВОВ).

Теория 6 часов: Краеведение – краеугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории. Предмет, виды краеведения. Историческое краеведение, его значение и сущность. Направления по тематико-хронологическому признаку факторов местной истории: истории края, его военное прошлое, современная история, археологическое изучение края. Источники краеведческих знаний: архивные документы, этнографическая, историческая литература по родному краю, фольклор, периодическая печать. Замечательные земляки. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности (памятные места, мемориалы и др.). Охрана памятников истории и культуры. Виды памятников, находящихся под охраной государств.

Практика 16 часов: Обзорная экскурсия по достопримечательностям села Парфёновка (обелиск, павшим в годы ВОВ). Участие в краеведческой работе. Выбор темы исследования. Работа с источниками. Подготовка рефератов, докладов и др.

Мониторинг качества знаний Выступление на краеведческой конференции.

4. Модуль «Школьный музей» 14 часов

Цель модуля: познакомить обучающихся с музееведением

Задачи модуля : - сформировать знания об основах школьного музееведения;

- сформировать базовые представления о музейной терминологии.;

- сформировать знания об основах экспозиции.

Учебно-тематическое планирование 4 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов		Формы промежуточной
		всего	В том числе	

			Теоретическое занятие	Практические занятия	аттестации
4.	«Школьный музей»	14	7	7	
4.1	Основы школьного музееведения школы	2	2		Опрос
4.2	Музейная терминология.	2	1	1	Опрос, выполнение
4.3	Экскурсия в школьный музей.	2	1	2	Создание виртуальной презентации
4.4	Совет и актив школьного музея. Детское самоуправление.	2	1	1	Протокол выборов актива
4.5	Распределение обязанностей в совете музея. Планирование работы.	2	2	1	План работы
4.6	Координация работы с музеями Кинельского района. Творческий	2		1	Деловая игра «Проектирование музея»
4.7	Экспозиции школьного музея. Экспонат – главная структурная единица экспозиции.	2		1	Обновление экспозиции, выставка .

Содержание программного материала Модуля 4 «Школьный музей»

Тема 4.1 Основы школьного музееведения школы

Тема 4.2 Музейная терминология. История создания школьного музея. Основатели музея

Тема 4.3 Экскурсия в школьный музей.

Тема 4.4 Совет и актив школьного музея. Детское самоуправление.

Тема 4.5 Распределение обязанностей в совете музея. Планирование работы.

Тема 4.6 Координация работы с музеями Кинельского района. Творческий

союз взрослых и детей – залог успеха.

Тема 4.7 Экспозиции школьного музея. Экспонат – главная структурная единица экспозиции.

Теория 7 часов: Основы школьного музееведения. Музейная терминология. История создания школьного музея. Основатели музея. Совет и актив школьного музея. Детское самоуправление. Распределение обязанностей в совете музея. Планирование работы. Координация работы с музеями Кинельского района. Творческий союз взрослых и детей – залог успеха. Экспозиции школьного музея. Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Концепция и художественный замысел экспозиции. Экспозиция – коллективный труд. Можно ли трогать экспонаты? Экспозиция и выставка. Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы. Они расскажут свои истории. Экспозиции и выставки.

Практика 7 часов: Экскурсия в школьный музей. Составление, корректирование, дополнение словарика музейных терминов.

Мониторинг качества знаний.

Знание основных этапов истории музейного дела в России.

Деловая игра «Проектирование музея»

Знакомство с экспозициями и выставками школьного музея.

Мониторинг качества знаний Участие в работе по созданию и обновлению экспозиции, выставки

5 Модуль «История школы» 18 часов

Цель: дополнение и углубление знаний по историко-культурному наследию малой Родины

Задачи: – расширение и углубление знаний о становлении и развитии Парфёновской школы ;

– работа с различными источниками по сбору материала об учителях Ветеранах труда ;

– составление хронологии событий при создании книги памяти.

Учебно-тематическое планирование 5 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
5.	«История школы»	18	8	10	
5.1	Учителя Парфёновской школы	4	1	2	Выполнение практического задания
5.2	Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители – выпускники школы.	4	2	2	Создание книги памяти .
5.3	Сбор материала (фотографий) об учителях Ветеранах труда,	4	1	1	сочинение или рассказ об учителе/выпускнике школы
5.4	Выдающиеся люди нашего села, выпускники школы.	4	2	3	Выполнение практического задания
5.5	«Славен человек трудом»- орденосцы села.	2	2	2	Сбор материала об орденосцах села

Содержание программного материала Модуля 5 «История школы»

Тема 5.1 Учителя Парфёновской школы с момента ее основания.

Тема 5.2 Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители – выпускники школы.

Тема 5.3 Сбор материала (фотографий) об учителях Ветеранах труда,

Тема 5.4 Выдающиеся люди нашего села, выпускники школы.

Тема 5.5 «Славен человек трудом»- орденосцы села.

Теория 8 часов: Учителя Парфёновской школы с момента ее основания. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители – выпускники школы. Выдающиеся люди нашего села.

Практика 10 часов: Сбор материала (фотографий) об учителях Ветеранах труда, сочинение или рассказ об учителе/выпускниках. «Славен человек трудом»- орденосцы села. Сбор материала (фотографий) об орденосцах села. Создание книги памяти .

6.Модуль «Наши односельчане в годы Великой Отечественной войны» 18 часов.

Цель модуля: – формирование у обучающихся представлений о ВОВ

Задачи модуля: - познакомить с выдающимися односельчан в годы Великой Отечественной войны;

- сформировать знания о событиях ВОВ;

- познакомить с архитектурными памятниками ВОВ.

Учебно-тематическое планирование 6 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретическ ие занятия	Практи ческие заняти	
6	«Наши односельчане в годы Великой Отечественной войны»	18	8	10	
6.1	Я помню подвиг деда, прадеда. Детство опаленное войной.	4	2		Опрос

6.2	Сбор материала (фотографий, сведений) об	4	2	3	Выполнение практического задания
6.3	Оформление выставки «Письма с фронта», парта Героя	2	1	2	Выполнение практического задания
6.4	Трудовой десант. Уборка территории у обелиска ВОВ	2		2	Выполнение практического задания
6.5	Встреча со старожилами села	4	1	1	Выполнение практического задания
6.6	Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.	2	2	2	Выполнение практического задания

Содержание программного материала Модуля 6 «Наши односельчане в годы Великой Отечественной войны»

Тема 6.1 Я помню подвиг деда, прадеда. Детство опаленное войной.

Тема 6.2 Сбор материала (фотографий, сведений) об участниках Великой Отечественной войны, детях войны.

Тема 6.3 Оформление выставки «Письма с фронта», парта Героя

Тема 6.4 Трудовой десант. Уборка территории у обелиска ВОВ

Тема 6.5 Встреча со старожилами села

Тема 6.6 Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» Изучение и анализ фондов школьного музея.

Теория 8 часов: Я помню подвиг деда, прадеда. Детство опаленное войной. Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Практика 10 часов: Сбор материала (фотографий, сведений) об участниках Великой Отечественной войны, детях войны. Оформление выставки «Письма с фронта», Трудовой десант. Уборка территории у обелиска Вов. Встреча со старожилами села. Выставка «Эхо той войны». Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

7.Модуль Экспозиции школьного музея.12 часов

Цель модуля: познакомить обучающихся с экспозицией школьного музея

Задачи модуля : - сформировать знания об экспозициях музея;

- сформировать базовые представления о создании экспозиции народных промыслов и умельцев с.Парфёновка.;
- сформировать знания об основах экспозиции народных костюмов и украшений народов села.

Учебно-тематическое планирование 7 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
7	Экспозиции школьного музея	12	6	6	
7.1	Народный костюм и украшения народов села.	4	3	2	Выполнение практического задания

7.2	Обычаи, традиции	2		2	выставка
7.3	Народные промыслы	4	3	1	презентация
7.4	Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы. Они расскажут свои истории.	2		1	Участие в работе по созданию и обновлению экспозиции, выставки.

Содержание программного материала Модуля 7 Экспозиции школьного музея

Тема 7.1 Народный костюм и украшения народов села.

Тема 7.2 Обычаи, традиции и обряды

Тема 7.3 Народные промыслы и умельцы с.Парфёновка

Тема 7.4 Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы. Они расскажут свои истории.

Теория 6 часов: Экспозиции школьного музея. Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Концепция и художественный замысел экспозиции. Экспозиция – коллективный труд. Можно ли трогать экспонаты? Экспозиция и выставка. Народный костюм и украшения народов села. Обычаи, традиции Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы. Они расскажут свои истории. Экспозиции и выставки. .

Практика 6 часов: Знакомство с экспозициями и выставками школьного музея.

Мониторинг качества знаний Участие в работе по созданию и обновлению экспозиции, выставки.

8.Модуль Мое родословное дерево 14 часов

Цель модуля: познакомить обучающихся с видами родословной

Задачи модуля :

- сформировать знания об понятиях «Генеалогия», «Родословие».;
- создание семейного альбома;

- сформировать генеалогический паспорт своей семьи.

Учебно-тематическое планирование 8 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретическ ие занятия	Практи ческие заняти	
8.	<i>Мое родословное дерево</i>	14	5	9	
8.1	Виды родословной. Родословная моей семьи	4	1	3	Выполнение практического задания
8.2	Понятие «Генеалогия», «Родословие».	2	1	1	Опрос
8.3	Семейный альбом. Семейные традиции	1	1	1	Альбом
8.4	О чем могут рассказать семейные реликвии. История одной фотографии.	1		1	Выполнение практического задания
8.5	Генеалогический паспорт своей семьи.	2	2	-	Презентация
8.6	Моя семья-конкурс стихов, сочинений.	2	-	1	Защита проекта

Содержание программного материала Модуля 8 **Мое родословное дерево**

Тема 8.1 Виды родословной. Родословная моей семьи

Тема 8.2 Понятие «Генеалогия», «Родословие». Виды родословной.

Тема 8.3 Семейный альбом. Семейные традиции

Тема 8.4 О чем могут рассказать семейные реликвии. История одной

фотографии.

Тема 8.5 Генеалогический паспорт своей семьи.

Тема 8.6 Моя семья-конкурс стихов, сочинений.

Теория 5 часов: Виды родословной. Понятие «Генеалогия», «Родословие».

Виды родословной. Генеалогический паспорт своей семьи. Терминология родства. Семейные традиции . О чем могут рассказать семейные реликвии.

История одной фотографии. Моя семья-конкурс стихов, сочинений.

Практика 9 часов: Родословная моей семьи. Составление генеалогического древа своей семьи. Индивидуальная работа с каждым учащимся по составлению родословной. Составление семейного альбома

Защита проекта

9.Модуль Экскурсоведение 16 часов

Цель модуля : познакомить обучающихся с азами экскурсоведения.

Задачи модуля: сформировать знания об этапах развития экскурсоведения.;

- обучить различать и идентифицировать виды экскурсий:
- научить работать с различными информационными источниками

Учебно-тематическое планирование 9 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретическое занятия	Практические занятия	
9	<i>Экскурсоведение</i>	16	6	10	
9.1	Виды экскурсий	2	1	-	Опрос
9.2	Требования к экскурсоводу	2	1	-	Опрос

9.3	Специфические особенности школьного музея. Паспортизация школьных музеев.	4	1	2	Выполнение практического задания
9.4	Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции.	2	2		Опрос
9.5	Роль и место музея в образовательном учреждении.	2	1	-	Опрос
9.6	Выпуск школьной газеты по собранному	2		4	Выполнение практического задания
9.7	Сотрудничество с местными СМИ	2	-	4	Публикация

Содержание программного материала Модуля 9 Экскурсоведение

Тема 9.1 Виды экскурсий

Тема 9.2 Требования к экскурсоводу

Тема 9.3 Специфические особенности школьного музея. Паспортизация школьных музеев.

Тема 9.4 Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции.

Тема 9.5 Роль и место музея в образовательном учреждении.

Тема 9.6 Выпуск школьной газеты по собранному материалу .

Тема 9.7 Сотрудничество с местными СМИ

Теория 6 часов: Специфические особенности школьного музея. Требования к экскурсоводу. Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции. Роль и место музея в образовательном учреждении. Какой музей нужен школе? Школьный музей в музейной сети

страны. Чем отличается школьный музей от музея государственного. Нормативная база. «Положение о школьном музее». Паспортизация школьных музеев.

Практика 10 часов: Выпуск школьной газеты по собранному материалу. Знакомство по презентациям со школьными музеями Кинельского района. Сотрудничество с местными СМИ. Участие в краеведческой конференции.

10. Модуль Итоговая аттестация 4 часа.

Теория: Подведение итогов учебного года. Посвящение воспитанников 1 года обучения в «активистов школьного музея».

Практика 4 часа: Выполнение исследовательской работы.

Учебно-тематическое планирование 10 модуля

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Итоговая аттестация	4	-	4	Выполнение исследовательской работы

1.5 Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны:

1.Знать:

- историю своего села, района, школы; праздники, традиции, обряды своей местности; знаменитых односельчан;
- участников Великой Отечественной войны своего села;
- родословную своей семьи;
- приемы работы с научно-исследовательской литературой;
- приемы ведения выписок, конспекта, текста экскурсии; методику

проведения экскурсии.

2. Уметь:

- вести поисковую деятельность по сбору материала к проектной деятельности;
- самостоятельно подбирать литературу по теме, готовить сообщения и выступать с презентациями;
- составлять родословную

Планируемыми результатами данной программы являются:

формирование патриотического воспитания и развития личности ребенка; овладение навыками работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов; расширение знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре; овладение методами научного поиска и исторического исследования; участие обучающихся в деятельности по улучшению природной среды своего края.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью анкетирования, бесед, опросов. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия обучающихся в мероприятиях, защиты проектов, качеством решения практических задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ,включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля/итоговой
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение	2	2		Анкетирование
2.	«Малая родина - Парфёновка»	24	12	12	
2.1	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села).	2	1		Опрос
2.2	Основные населенные пункты района.	2	1	-	Выполнение практического задания
2.3	Известные места, знаменитые люди села	4	1	2	Выполнение практического задания
2.4	Границы края: родной дом-школа-село; город-район-область. Родной край – часть России, частица мира.	2	1		Опрос

2.5	История своего села. Создание колхозов в 20-е-30-е годы 20 века. Развитие сельского хозяйства, народного образования и здравоохранения. Знаменитые места.	4	2	2	Выполнение практического задания
2.6	Изучение архивных данных по истории родного края.	6	3	6	Выполнение практического задания
2.8	Заселение земли с. Парфёновка: коренные жители и их основные занятия. Основные события XVIII-XIX вв., происходившие в селе. Возникновение сел и деревень и происхождение названий населенных пунктов волости.	4	3	2	Описание местоположения населенного пункта, состав и характеристика населения.
3.	«Краеведческая деятельность школьного музея»	22	6	16	
3.1	Краеведение – краеугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории.	2	2	-	Опрос
3.2	Предмет, виды краеведения. Историческое краеведение, его значение и сущность.	2	1	2	Опрос

3.3	Направления по тематико-хронологическому признаку факторов местной истории: истории края, его военное прошлое, современная история, археологическое изучение края.	2	1	2	Выполнение практического задания
3.4	Источники краеведческих знаний: архивные документы, этнографическая, историческая литература по родному краю, фольклор, периодическая печать.	4	1		самостоятельная работа с архивными материалами
3.5	Замечательные земляки.	2		2	Выполнение проекта
3.6	Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности (памятные места, мемориалы и др.).	2	1	2	Опрос .
3.7	Охрана памятников истории и культуры. Виды памятников, находящихся под охраной государств.	4		4	Выполнение практического задания
3.8	Обзорная экскурсия по достопримечательностям села Парфёновка (обелиск, павшим в годы ВОВ).	4		4	Выступление на краеведческой конференции.

4.	«Школьный музей»	14	7	7	
4.1	Основы школьного музееведения школы	2	2		Опрос
4.2	Музейная терминология. История создания школьного музея. Основатели музея	2	1	1	Опрос, выполнение
4.3	Экскурсия в школьный музей.	2	1	2	Создание виртуальной презентации
4.4	Совет и актив школьного музея. Детское самоуправление.	2	1	1	Протокол выборов актива
4.5	Распределение обязанностей в совете музея. Планирование работы.	2	2	1	План работы
4.6	Координация работы с музеями Кинельского района. Творческий союз взрослых и детей – залог успеха.	2		1	Деловая игра «Проектирование музея»
4.7	Экспозиции школьного музея. Экспонат – главная структурная единица экспозиции.	2		1	Обновление экспозиции, выставка .
5.	«История школы»	18	8	10	
5.1	Учителя Парфёновской школы с момента ее основания.	4	1	2	Выполнение практического задания
5.2	Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители – выпускники школы.	4	2	2	Создание книги памяти .

5.3	Сбор материала (фотографий) об учителях Ветеранах труда,	4	1	1	сочинение или рассказ об учителе/выпускнике школы
5.4	Выдающиеся люди нашего села, выпускники школы.	4	2	3	Выполнение практического задания
5.5	«Славен человек трудом»- орденосцы села.	2	2	2	Сбор материала об орденосцах села
6	«Наши односельчане в годы Великой Отечественной войны»	18	8	10	
6.1	Я помню подвиг деда, прадеда. Детство опаленное войной.	4	2		Опрос
6.2	Сбор материала (фотографий, сведений) об участниках Великой Отечественной войны, детях войны.	4	2	3	Выполнение практического задания
6.3	Оформление выставки «Письма с фронта», парта Героя	2	1	2	Выполнение практического задания
6.4	Трудовой десант. Уборка территории у обелиска ВОВ	2		2	Выполнение практического задания

6.5	Встреча со старожилами села	4	1	1	Выполнение практического задания
6.6	Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.	2	2	2	Выполнение практического задания
7	Экспозиции школьного музея	12	6	6	
7.1	Народный костюм и украшения народов села.	4	3	2	Выполнение практического задания
7.2	Обычаи, традиции	2		2	выставка
7.3	Народные промыслы и умельцы с.Парфёновка	4	3	1	презентация
7.4	Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы. Они расскажут свои истории.	2		1	выставка
8.	Мое родословное дерево	14	5	9	
8.1	Виды родословной. Родословная моей семьи	4	1	3	Выполнение практического задания
8.2	Понятие «Генеалогия», «Родословие». Виды родословной.	2	1	1	Опрос
8.3	Семейный альбом. Семейные традиции	1	1	1	Альбом

8.4	О чем могут рассказать семейные реликвии. История одной фотографии.	1		1	Выполнение практического задания
8.5	Генеалогический паспорт своей семьи.	2	2	-	Презентация
8.6	Моя семья-конкурс стихов, сочинений.	2	-	1	Выполнение практического
9	Экскурсоведение	16	6	10	
9.1	Виды экскурсий	2	1	-	Опрос
9.2	Требования к экскурсоводу	2	1	-	Опрос
9.3	Специфические особенности школьного музея. Паспортизация школьных музеев.	4	1	2	Выполнение практического задания
9.4	Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции.	2	2		Опрос
9.5	Роль и место музея в образовательном учреждении.	2	1	-	Опрос
9.6	Выпуск школьной газеты по собранному материалу .	2		4	Выполнение практического задания

9.7	Сотрудничество с местными СМИ	2	-	4	Публикация
10 Итоговая аттестация		4	-	4	<i>Выполнение исследовательской работы.</i>
Итого объем		144	58	86	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение занятия проводятся в учебном кабинете № 8, который оснащен :

Ноутбук-1 шт.,

Стол ученический- 6 шт.,

Стол учительский- 1 шт.,

Стулья ученические -12 шт.,,

Классная магнитная доска- 1 шт..

Стул для учителя- 1шт.,

Ноутбук-1 шт.,

Компьютерная мышь-1 шт.

МФУ- 1 шт.

Информационный стенд- 1 шт.

Шкафы- 2 шт.

Вертикальные жалюзи- 2 шт.

Софит-1 шт.,

Проектор- 1шт.,

Переносной экран-1 шт..

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, стенды.

Кадровое обеспечение: программа реализуется учителем истории.

Образование – высшее.

Информационно-методическое обеспечение:

- разработки и конспекты занятий;
- оценочные материалы, тестовые методы;
- памятки для обучающихся;
- специальная литература;
- презентации и видеоролики .

2.3.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль усвоения программы носит безотметочный характер и предполагает уровень усвоения материала, успешности освоения программы.

Для оценки результативности учебных занятий применяются текущий и итоговый виды контроля.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических, самостоятельных и творческих работ.

Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, индивидуальные задания), взаимоконтроля, самоконтроля и др. Проведение текущего контроля активизирует, стимулирует работу обучающихся, позволяет более полно проявлять полученные знания и умения.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения.

Форма оценки: защита исследовательской -проектной работы.

Проектная деятельность. В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, обучающихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> подготовка учащихся проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и	- Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать проблему проекта; сюжетную	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей

	<p>обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
<p>2.Планиро вание деятельнос ти</p>	<p><i>Цель</i> - пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности	индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель</i> - разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результата	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.

5.Презентация результатов	<p><i>Цель</i> - демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентационных материалов; - подготовка публичного выступления; - презентация проекта. 	<p>оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>(экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
------------------------------	---	---	--	--

Критерии оценивания поисково-краеведческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной краеведческой проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 2
Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
Верно ли определил автор	От 0 до 1	

актуальность и социальную значимость проблемы?		
Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	
Практическая ценность (до 14 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 14
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2	
Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 2	
Использование архивных материалов	От 0 до 2	
Наличие историко-краеведческого материала	От 0 до 2	
Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2	
В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2	
Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2	
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 4 баллов)	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 2
Документы проекта	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 7баллов)	От 0 до 1	От 0 до 7

Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2	
Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2	
Информационные источники	От 0 до 2	
Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 1	
Итого:		

2.4.Оценочные материалы

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам.

На основании мониторинга появляется возможность определить у детей, впервые пришедших в объединение, уровень сформированности базовых знаний и умений, необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс.

Самостоятельная работа 1.

Тема: Реки села Парфёновка , их обустройство, характеристика, посещаемость.

Задания:

- выявить количество обустроенных и неблагоустроенных родников,
- сделать территориальный анализ в соответствии с распространением природных зон,
- рассчитать рекреационную нагрузку в зависимости от количества посещений, качества воды и доступности родников.

Самостоятельная работа 2.

- Тема: Культурное наследие деревни

- Задание: изучите творчество местных писателей, художников, поэтов; достижения спортсменов. Результат работы представляется в форме таблицы.

ФИО	Сфера деятельности	Достижения, результат деятельности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

По итогам аттестации для обучающегося определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень -выполняет задания, соблюдая все требования

Средний уровень- выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий уровень -слабо справляется с заданиями.

Примерный вариант теста для опроса:

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно

считать.....

- а) **В.И. Татищева** б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович б) **Петр I**

9. *Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою*

работу.

а) С.У. Ремезов б) В.В. Крестинин

в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин

10. Распределите в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

А) вещественные

Б) письменные

В) устные

Г) *изобразительные*

- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические

названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты,

рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины,

археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты,

журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

а) *вещественные источники*, археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) *письменные источники*: летописи, письма, рукописи, берестяные

грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) *устные источники*: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) *изобразительные источники*: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

2.5. Методические материалы

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022),

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р),

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р),
- Министерства просвещения России от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08. 2019 г. № 262- од «Об утверждении Порядка персонифицированного финансирования о дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам »,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242,
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложения к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-19-01/826-ТУ),
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N P-20 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и

гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности»,

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Устав ГБОУ ООШ с. Парфёновка.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

- обучение в сотрудничестве - это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

- индивидуализация обучения - это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

- дифференциация обучения - это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

- технология использования в обучении игровых методов.

Методы и приемы образовательной деятельности: репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация), графические работы (работа со схемами и их составление), метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа), наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература).

На занятиях создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных

особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

2.6. Список литературы и электронных источников

1. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение Самара, 2007.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
3. Всемирная история: Вторая мировая война./ под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. 592 с.
4. Валкин М.Х. Историческое краеведение 2001 г. Ульяновск.
5. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
6. Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
7. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
8. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.
9. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1972.
10. П.С. Кабытова, Л.В. Храмков. Самарская летопись. Т1 и 2.
11. Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов Топонимы Самарского края.

Интернет - ресурсы

<http://samara-kraeved.ru/>

<http://www.alabin.ru/alabina>

<http://www.samara-history.ru/>

<http://oldsamara.samgtu.ru/>

<http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>