

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской
области**

ГБОУ ООШ с. Парфеновка

« Рассмотрено »
Руководитель МО
_____/Зубкова Н.Н./
Протокол № 1 от
« 24 » августа 2023 г

«Проверено»
и.о. заместителя
руководителя по УВР
_____/ Орехова Е.И./
« 24 » августа 2023 г

« Утверждено »
Руководитель
ГБОУ ООШ с.Парфеновка
_____/Козлова В.В./
Приказ № 65 -од__
от «24» августа 2023 г

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

« Киноуроки »

для обучающихся 5-9 классов

Уровень образования: основной

Направление: социальное

Форма организации: общественно-полезная практика

Количество часов(сроки реализации): 34 часа, один год в каждом классе

Составитель: Овчинникова О..Н.
учитель истории

с.Парфёновка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки» разработана в соответствии с:

Федеральной рабочей программой воспитания, которая предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение 2023-2024 учебного года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основании:

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ. С. Парфеновка».

Программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки» разработана на основе авторской проекта Автономной некоммерческой организации «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интеллрост» (с 2016 г.), которая реализует Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России».

Цель курса – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Курс направлен на воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Киноуроки» в том, что воспитывает у обучающихся внутренние, нравственные качества личности. Которые, в свою очередь, напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Основными задачами курса являются

- создание эмоционального отклика, направленного на положительные изменения личности;
- приобщение детей к обсуждению, раскрытию образа положительного героя.

- каждое качество героя раскрыть в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма.

При реализации данного курса использован системный подход. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Материалы курса рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа представлена в **общекультурном** направлении внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа, на изучение отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. Программа реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программу внеурочной деятельности «Киноуроки» предлагается реализовать в рамках основных (инвариантных) модулей, что позволит соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками.

Принцип единства и целостности воспитательной среды опирается на систему ценностных человеческих (моральных и этических) качеств, сложившихся в процессе исторического и культурного развития государства. Курс выстраивается вокруг единой задачи формирования и развития качеств, обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего его мира, где главными ценностями являются добро, ответственность, созидательность, патриотизм, трудолюбие и т.д.

Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются за счет поступательного развития ребенка в период школьного образования (одно занятие в неделю), в ходе которого повышается уровень сложности как рассматриваемых нравственных понятий и принципов, так и решаемых в ходе социального проектирования задач.

Система воспитания «Киноуроков» нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников, его общекультурного развития.

Используемые формы работы с обучающимися

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2. Обсуждение фильма, во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноурока (по желанию детей и родителей (законных представителей)).

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 5 по 9 класс.

2. «Киноуроки» создаются для возрастной категории школьников 5-9 классы.

3. Информация о проведенной социальной практике предварительно обсуждается с родителями (законными представителями) и обучающимися.

1. Проведение занятий.

Обязательными требованиями к занятиям по данному курсу являются:

- Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых **понятий о нравственных качествах** личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.
- Обсуждение понятия, заложенного в кинопоказе, выстраивается с учетом

методических рекомендаций. Ключевым этапом занятия является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

- Занятие проводится в школе.
- Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с учителем.

2. *Инициирование и выбор социальных практик.*

Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
- за пределами школы (семья, село, район, область, страна, мир).

При этом учитывается, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Реализация социальных практик.

На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы через внеурочную деятельность школы могут выполняться силами детей и педагога самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

Развитие системы работы предполагает взаимодействие с общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики через соглашение сетевого взаимодействия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала социальных практик, нацеленных на создание предметно-пространственной среды, может предусматривать совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

- субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- разработку сценария, организацию церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление тематических стендов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

□ тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, реализации социальных практик;

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, организации и проведению социальных практик.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы курса и календарного плана работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений

(информирование всех обучающихся о награждении,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс Период		5	6-9
Сентябрь	4	Киноурок «Дом» (понятие: коллективизм)	Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)
Октябрь	4	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)
Ноябрь	4	Киноурок «Великий» (понятие: справедливость)	Киноурок «Мост» (понятие: стойкость, выносливость)
Декабрь	4	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)
Январь	2	Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)	Киноурок «Живой город» (понятие: счастье)
Февраль	4	Киноурок «Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита)	Киноурок «Крылья» (понятие: солидарность)
Март	4	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	Киноурок «Батыр» (понятие: самоотверженность)
Апрель	4	Киноурок «Александр» (понятие: личная ответственность)	Киноурок «Утраченное полотно» (понятие: терпение)
Май	4	Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)

Перечень фильмов для просмотра обучающимися

	Фильм	Качество	(классы)
1.	5 дней	Созидательный труд	5-9
2.	Школьные ботаны	Целеустремленность	5-9
3.	Мост	Стойкость. выносливость	5-9
4.	За руку с богом	Бескорыстие	5-9
5.	Редкий вид	Усердие. добросовестность	5-9
6.	Другой мир	Верность идеалам	5-9
7.	Наследники Победы	Патриотизм	5-6
8.	Трудный выбор	Моральный выбор	5-9
9.	Крылья	Солидарность	5-9
10.	Утраченное полотно	Терпение	5-9
11.	Стеша	Экология снаружи – экология внутри	5-9
12.	Ванька-адмирал	Герой, пример для подражания	5-6
13.	Новогодний подарок	Добро	5-6
14.	Мой танец	Честность	5-9
15.	Когда небо улыбается	Радость познания	5-6

16.	Лошадка для героя	Чувство долга	5-9
17.	Хорошие песни	Доброжелательность	5-9
18.	Экзамен	Аккуратность	5-9
19.	Песня ветра	Дружелюбие	5-9
20.	Если бы не я	Сила воли. Духа.	5-9
21	Мой друг Дима Зорин	Благородство	5-9
22	8 марта	Наблюдательность, внимательность	5-7
23 .	Чистодей	Трудолюбие	5-6
24 .	Три солнца	Уважение	5-6
25 .	Первое дело	Убежденность, идейность	5-6
26 .	С Новым годом, Раиса Родионовна!	Благодарность, признательность	5-6
27	Звезды из колодца	Самооборона, самозащита	5-6
28	Великий	Справедливость	5-6
29	Честь имею	Честь	5-9
30	Музыка внутри	Милосердие	5-9
31 .	Александр	Ответственность (за свои поступки перед другими)	5-9
32 .	Дом	Коллективизм	5-9
33 .	Навсегда	Смелость, отвага	5-9
34 .	5 дней	Созидательный труд	5-9