

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление  
науки Самарской области**

**Министерства образования и**

**ГБОУ ООШ с. Парфеновка**

« Рассмотрено »  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Зубкова Н.Н./  
Протокол № 1 от  
« 24 » августа 2023 г

«Проверено»  
и.о. заместителя  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Орехова Е.И./  
« 24 » августа 2023 г

« Утверждено »  
Руководитель  
ГБОУ ООШ с.Парфеновка  
\_\_\_\_\_/Козлова В.В./  
Приказ № 65 -од\_\_  
от «24» августа 2023 г

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Коррекционно-развивающие занятия по математике»**

**для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития**

**Уровень образования: основной**

**Направление: Социальное**

**Форма организации: кружок**

**Количество часов(сроки реализации): по 68 часов в год.**

Составитель: Овчинникова  
Ольга Николаевна,  
учитель истории

**с. Парфёновка**

## Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 9 класса с (ОВЗ) задержкой психического развития.

Программа рассчитана на 68 часов

Цель коррекционных занятий по математике в 9 классе с (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

### **Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ. **Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. **При обучении учитываются следующие показатели:**

#### **1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

#### **2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания,

умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

### **3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**

- особенности отношений, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

### **4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

### **5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации

коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной**

**сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа учебного курса рассчитана на 68 учебных часов, на изучение отводится по 2 часа в неделю. Программа реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности.

### **Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 9 классе**

№	тема	Количество часов
1	Развитие памяти и внимания. Повторение и решение задач курса алгебры 8 класса.	2
2	Развитие умения работать по алгоритму. Решение алгебраических уравнений.	2
3	Развитие умения работать по алгоритму. Решение алгебраических уравнений.	2
4	Развитие логического мышления. Решение систем нелинейных уравнений.	2

<b>5</b>	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Векторы. Действия над векторами.	2
<b>6</b>	Развитие умения обобщать. Решение систем нелинейных уравнений.	2
<b>7</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по теме «Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений».	2
<b>8</b>	Развитие памяти и внимания. Свойства действий со степенями.	2
<b>9</b>	Развитие умения применять аналогию. Степени и корни.	2
<b>10</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по теме «Степень с рациональным показателем»	2
<b>11</b>	Развитие логического мышления. Степенная функция.	2
<b>12</b>	Развитие логического мышления. Степенная функция.	2
<b>13</b>	Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Построение графиков функций.	2
<b>14</b>	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Решение уравнений и неравенств, содержащих степень.	2
<b>15</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение уравнений и неравенств, содержащих степень.	2
<b>16</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по теме «Степенная функция»	2

	итого	32
--	-------	----

№	тема	Количество часов
1	Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Степенная функция».	2
2	Развитие памяти и внимания. Правильные многоугольники.	2
3	Развитие памяти и внимания. Элементы тригонометрии	2
4	Развитие логического мышления. Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	2
5	Развитие умения работать по алгоритму. Арифметическая прогрессия.	2
6	Развитие умения работать по алгоритму. Геометрическая прогрессия.	2
7	Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Прогрессии»	2
8	Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Прогрессии»	2
9	Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Решение задач по теме «Движения».	2
10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Алгебраические выражения»	2
11	Развитие умения работать по алгоритму. Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений»	2
12	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений»	2
13	Развитие умения работать по алгоритму. Повторение. Решение задач по теме «Неравенства»	2

<b>14</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Неравенства»	2
<b>15</b>	Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Повторение. Решение задач по теме «Функции и графики»	2
<b>16</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Функции и графики»	2
<b>17</b>	Повторение. Решение задач по теме «Решение текстовых задач»	2
<b>18</b>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Решение текстовых задач»	2
	Итого	36 часов