

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА с. ПАРФЁНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**открытого урока**

**Тема: Даниель Дефо. Развитие навыков изучающего и ценностно –  
ориентационного чтения**

**Учебная дисциплина Иностранный язык (английский)**

**Разработал(а): Козлова Валентина Викторовна**  
**Учитель Иностранного языка(английского)**

**2019**

**Предмет: Иностранный (Английский ) язык**

**Карта-конспект урока английского языка**

**Раздел 3. “Faces of London”.**

**Тема урока: Даниель Дефо. Развитие навыков изучающего и ценностно – ориентационного чтения**

УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Английский с удовольствием" / "Enjoy English"

**Тип урока:** *урок изучения материала и систематизации знаний.- урок обучения чтению*

**Цели:**

- **Образовательные:** читать с полным пониманием прочитанного.
- **Воспитательные:** воспитывать и развивать интерес обучающихся к иностранным языкам; воспитывать уважение и терпение к окружающим.
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес и активность обучающихся; развивать навыки устной речи и фонематический слух; развивать мышление, память, внимание.

**Задачи:**

- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров
- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план
- составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника
- читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту
- писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.

**Применяемые технологии**

- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированное обучение
  - ИКТ

### **Формы организации познавательной деятельности**

- фронтальная
- индивидуальная
- работа в парах

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров
- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план
- составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника
- читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту
- работать в системе PROClass
- писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.

#### **Метапредметные**

##### *Регулятивные*

(действия целеполагания, оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)

##### *Коммуникативные*

(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)

*Познавательные, общеучебные* (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного и письменного речевого

высказывания); *логические* (анализ, синтез и классификация)

### Личностные

*Личностные* (действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)

### Опорные понятия

Already, ever, just, lately, never, recently, yet

Карта-конспект урока английского языка

## Лица Лондона

**Тема урока: Даниель Дефо. Развитие навыков изучающего и ценностно – ориентационного чтения**

Дата: <b>5 марта 2019</b>	
Предмет: <i>Английский язык</i>	
Класс: <b>5</b>	
УМК: <b>УМК М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Английский с удовольствием" / "Enjoy English"</b>	
Тип урока: урок нового знания	
<i>- урок обучения чтению с извлечением полной информации</i>	
<b>Section 7. Известные люди</b>	
<b>Тема урока: Даниель Дефо. Развитие навыков изучающего и ценностно – ориентационного чтения</b>	
Оборудование: учебник “Enjoy English 5 класс” Биболевой М.З. Титул 2019 , мультимедийное оборудование, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, раздаточные дидактические материалы Карта успешности учащегося. .Мультимедийная презентация по теме «Знаменитые люди Британии». Пректор, ноутбук,	
<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательные: читать с полным пониманием прочитанного.</li><li>• Воспитательные: воспитывать и развивать интерес обучающихся к иностранным языкам; воспитывать уважение и терпение к окружающим.</li><li>• Развивающие: развивать познавательный интерес и активность обучающихся; развивать навыки устной речи и фонематический слух; развивать мышление, память, внимание.</li></ul>	
Задачи	- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника</li> <li>- читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту</li> <li>- работать в системе PROClass</li> <li>- писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.</li> </ul>
Применяемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающая;</li> <li>• личностно-ориентированное обучение</li> <li>• интерактивные</li> </ul>
Формы организации познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная</li> <li>• индивидуальная</li> <li>• работа в парах</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров</li> <li>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план</li> <li>- составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника</li> <li>- читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту</li> <li>- писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.</li> </ul>
Метапредметные	<p><b>Регулятивные</b> (действия целеполагания, оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)</p> <p><b>Познавательные, общеучебные</b> (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного и письменного речевого высказывания);</p> <p><b>логические</b> (анализ, синтез и классификация)</p>
Личностные	<b>Личностные</b> (действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)

Цели для ученика	Цели для учителя
1)Формировать лексико-грамматические	1)Актуализация знаний по теме.

<p>навыки и умения, навыки и умения чтения, письма, устной речи, аудирования.</p> <p>2) Формировать навыки учебно-познавательных и коммуникативных действий.</p> <p>3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка.</p>	<p>2) Обеспечить усвоение обучающимися навыков чтения, говорения, восприятия информации на слух.</p> <p>3) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей обучающихся, УУД, коммуникативной компетенции.</p> <p>4) Создать условия для усвоения обучающимися умения применять введенный лексический материал и лексико-грамматические структуры.</p>
---	--

<b>Новые понятия</b>	<b>Опорные понятия</b>
Already, ever, just, lately, never, recently, yet	Daniel Defoe Robinson Crusoe

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	<p><i>Здоровается с учениками (Good morning, children. I am glad to see you. Sit down, please).</i></p> <p><b>Создаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.</b></p> <p><i>How are you? Are you OK?</i></p>	<p>Здоровается с учителем (<i>Good morning</i>), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. <i>I am OK. Thank you.</i></p>		<p><b>Личностные</b> (действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)</p>
<p>II. Постановка темы и формулировка учебно-познавательной задачи.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p><b>a) Проверяет д/з</b></p> <p><i>And guess what about we are going to speak today?</i></p> <p><b>b) выдвигает тему</b></p>	<p>Обучающиеся отвечают.</p> <p>Догадываются, выдвигают тему урока.</p> <p>Озвучивают с учителем тему урока.</p>		<p><b>Регулятивные</b> (действия целеполагания)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)</p>

<p>III. Основной этап: (стр. 128-129 в учебнике)</p> <p>1) чтение</p>	<p>Ex. 143 p. 128 Учитель предлагает детям познакомиться с известными людьми, представленными на фото в учебнике с. 128 и рассказать о том, благодаря чему они стали известными.</p> <p>Учитель предлагает посмотреть презентацию о Даниеле Дефо Ex. 144 p. 128 Учитель предлагает прочитать текст о Даниеле Дефо и ответить на вопросы к нему.</p> <p>Ex. 145 p. 129 Учитель предлагает исправить неверные предложения, данные к тексту.</p>	<p>Обучающиеся рассматривают картинки и составляют устные высказывания об этих людях, используя страноведческий справочник.</p> <p>Обучающиеся смотрят презентацию (Приложение 1) Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Обучающиеся находят ошибки в предложениях и исправляют их.</p>		<p><b>Коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) <b>Познавательные, общеучебные</b> (поиск и выделение информации, структурирование, построение устного речевого высказывания, смысловое чтение), <b>логические</b> (сравнение, анализ, классификация)</p>
<p>2) говорение</p>	<p>Ex. 146 p. 129 Учитель спрашивает, узнали ли дети что-нибудь новое из текста.</p> <p>Ex. 149 p. 129 Учитель предлагает обуча-ся рассказать о Робинзоне Крузо по плану на стр. 129.</p>	<p>Обучающиеся отвечают.</p> <p>Обучающиеся составляют высказывания и рассказывают о Робинзоне. <i>Речевая</i></p>		<p><b>Регулятивные</b> (действия коррекция)</p>

		<i>разминка(зардка)</i>		
IV. этап Закрепление (работа в рабочей тетради с. 64)	Тест по теме в программе PROClass Система контроля и мониторинга качества знаний. (Приложение 2)  Ех. 50-51 р. 64 Учитель предлагает найти слова к данным транскрипциям и составить вопросы к уже данным ответам.	Обуч-ся выполняют тест (пульты разложены заранее)  Обуч-ся выполняют упражнения в рабочей тетради на закрепление материала.  Обучающиеся находят соответствующие слова и записывают их в пропуски, а затем составляют вопросы.		<b>Регулятивные</b> (действия коррекция)  <b>Познавательные,</b> <b>общеучебные</b> (смысловое чтение, построение письменного речевого высказывания)
V. Рефлексия. Анализ работ	<b><i>Подводит обучающихся к обобщению учебной деятельности на уроке Well children, we have done a lot today. What have we done at the lesson? Do you like the lesson? Просит учеников оценить учебную деятельность игли ли мы целей урока, если да, тдруг</i></b>	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание		<b>Регулятивные</b> (оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)



	<p><i>друга. -А как вы думаете, досто объясните каких целей и как? (Ответы детей)</i></p> <p><b>Выставление отметок по листам самооценки с комментариями. (Приложение 3)</b></p> <p><b>Объясняет домашнее задание. <u>Your home task is № 151 стр. 129, № 20-21 стр. 136 (учебник).</u></b></p> <p><b>Прощается с учениками. Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye.</b></p>	<p>Обучающиеся заполняют карточки самооценки</p>		
--	---	--	--	--

### **Самоанализ урока.**

Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделено время по всем частям занятия.

При планировании занятия учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне, учитывая возрастные особенности детей.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствует поставленным целям: автоматизация правильного произношения, совершенствование навыка звукового анализа слова ;

развитие фонематического слуха,

грамматического строя речи,

развитие общей моторики,

развитие зрительного внимания,

памяти и восприятия;

развитие диалогической речи,

развитие речевого дыхания;

формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности,

инициативности.

Во время занятия применяются следующие методы работы:

- словесные (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение);

- наглядно-демонстрационный материал:

**В вводной части:** организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней.

**Основная часть:** умственная и практическая деятельность детей, включены задания на умственное, речевое развитие и систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления могут быть проведены ритмические движения.

**Индивидуальная работа** в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в выполнении заданий, с учетом особенностей мышления и темпом восприятия детей.

**Формирование коммуникативных УУД на данном уроке:**

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе

**Регулятивные УУД:** оценивать и корректировать деятельность на уроке, анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности).

### Приложение 3

#### Оценочная таблица

№1	№2	№3	№4	Оценка учителя	Общая оценка за урок
о/т	о/т	с/о	о/т	За работу на уроке	средняя

с/о- самооценка

о/т – оценка товарища