

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Кинельское управление Министерство образования Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Парфеновка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Зубкова Н.Н.

Протокол №1 от

«30» августа 2024 г

ПРОВЕРЕНО

и.о. заместителя по УВР

Орехова Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель

ГБОУ ООШ с.Парфеновка

Козлова В.В.

Приказ №65 -од \_ от «30 » августа  
2024 г

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

**для учащихся 6-7 классов**

**Уровень образования: основной**

**Направление: внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку**

**Форма организации: факультатив**

**Количество часов(сроки реализации): 136 часов , два года**

с.Парфёновка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса «Мир профессий» составлена на основе Сборника программ. <<Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.>> Программа разработана на основе авторской программы С.В. Третьяковой. Сборника программ «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.»

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по духовно-нравственному направлению развития личности, входит в часть учебного плана внеурочной деятельности, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Программа «Мир профессий» изучается в основной школе в 6-7 классе, и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками в первой половине дня. Новизна программы основана на системном подходе психолог педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6-7 классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

### **Цель курса** внеурочной деятельности «Мир профессий»:

- формирование профориентационной компетентности подростков, путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.
- оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

### **Основные задачи** реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Развитие навыков конструктивного взаимодействия;

Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;

В основе программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

**Место курса в учебном плане:** На изучение курса по внеурочной деятельности «Мир профессий» в 6 -7-х классах отводится: – количество часов 136 ч.; – количество часов в неделю – 1 ч.

Программа курса «Мир профессий» рассчитана: 6 класс – 34ч, 7класс – 34 ч предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе. Срок реализации – 2 года.

**Режим занятий внеурочной** деятельности регламентируется расписанием работы занятий внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Мир профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального

государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

### **1. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **2. Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:**

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

### **2.1. В результате освоения программы ученик научится:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

### **2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

## **3. Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**3.1. Регулятивные УУД** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**3.2. Познавательные УУД** - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения.

### **3.3. Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Форма итоговой промежуточной аттестации по курсу Мир профессий.**

В 6 классе проект «Все работы хороши выбирай на вкус»

В 7 классе проект «Азбука профессий».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6 класс**

**Тема 1. Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.**

Почему важно сделать правильный выбор. Понятия “личность», «профессиональные интересы», “склонности”.

Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица выбора профессии”.

**Тема 2. Профессия типа “Человек – человек”.**

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

**Тема 3. Профессия типа “Человек – живая природа”.**

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.**

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газосварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 5. Профессия типа "Человек – художественный образ".**

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-постижёр, декоратор-оформитель, актер и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 6. Профессия типа "Человек – знаковая система".**

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 7. Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей.**

Встреча с родителями. Беседа. Интервью. Анкетирование.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии родителей (профессия, фото, личные качества человека, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 8. Рынок труда РФ и Самарской области.**

Определение рынка труда. Механизмы, регулирующие рынок труда. Потребности рынка труда РФ и Самарской области.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессиях, актуальных на рынке труда РФ и Самарской области (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчандайзер.

Поисковая работа учащихся по нахождению информации об этих профессиях в дополнительных источниках информации.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 10. Темперамент и выбор профессии.**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник для выявления типа темперамента.

Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

#### **Тема 11. Здоровье и выбор профессии.**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

#### **Тема 12. Профессиональный тип личности.**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

#### **Тема 13. Дело твоей жизни.**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать...».

#### **Тема 14. Ошибки при выборе профессии.**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

#### **Тема 15. Все работы хороши, выбирай на вкус.**

Защита проектов.

### **7-класс**

#### **Тема 1. Введение**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»

#### **Тема 2. Что я знаю о своих возможностях**

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

#### **Тема 3. Способности и профессиональная пригодность**

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.

Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

#### **Тема 4. Что я знаю о профессиях**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация.

Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.

Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова.

Профессиограмма. Типы профессий. Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

#### **Тема 5. Планирование профессиональной карьеры .**

Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования. Этапы исследовательской деятельности.

Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.

Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.

Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.

Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.

Самоанализ готовности к профессиональному старту. Игра. Как предъявить себя на рынке труда. Итоговое занятие.

#### **Форма организации и виды деятельности :**

**Форма занятий** – рассказ, беседа, практическая работа, тестирование, анкетирование.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные.

**Занятия** включают в себя:

- анкетирование,

- знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### Тематическое планирование с распределением часов по темам

#### 6 класс

№ п/п	Тема	количество часов
1.	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	1
2.	Профессия типа “Человек – человек”.	3
3.	Профессия типа “Человек – живая природа”.	3
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3
5.	Профессия типа “Человек – художественный образ”	3
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3
7.	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	2
8.	Рынок труда РФ и Самарской области	2
9.	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2
10.	Темперамент и выбор профессии	2
11.	Здоровье и выбор профессии	2
12.	Профессиональный тип личности	2
13.	Дело твоей жизни	4
14.	Ошибки при выборе профессии	1
15.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
	Всего	34

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов
-------	------	------------

1	Введение	1
2	Что я знаю о своих возможностях	9
3	Способности и профессиональная пригодность	8
4	Что я знаю о профессиях	7
5	Планирование профессиональной карьеры	9
	Всего	34

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема	количество часов
1	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	4
2	Профессия типа “Человек – человек”.	2
3	Профессия журналист	1
4	Профессия библиотекарь	1
5	Профессия социальный работник	1
6	Профессия воспитатель	1
7	Профессия врач	1
8	Профессия педагог	1
9	Профессия проводник	1
10	Профессия юрист	1
11	Профессия “Человек – живая природа”.	2
12	Профессия биолог	1
13	Профессия агроном	1
14	Профессия лесник	4
15	Ошибки при выборе профессии	1
16	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
17	Профессия Человек – техника	1
18	Профессия машинист	1
19	Профессия Человек – художественный образ	1
20	Профессия художник	1
21	Профессия визажист	1
22	Профессия Человек – знаковая система	1
23	Профессия	1
24	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	1

25	Рынок труда РФ и Самарской области	1
26	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1
27	Темперамент и выбор профессии	1
28	Здоровье и выбор профессии	1
29	Профессиональный тип личности	1
30	Дело твоей жизни	1
31	Ошибки при выборе профессии	1
32	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
33-34	Подведение итогов	2

### 7 класс

№ п\п	Тема	количество часов
1.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»	2
2.	Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.	2
3.	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента	2
4.	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	2
5.	Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия	2
6.	Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности	2
7.	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления	2
8.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти	2

9.	Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания	2
10.	Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.	2
11.	Способности. Виды способностей: общие и специальные	2
12.	Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	2
13.	Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.	2
14.	Программа самоконтроля	2
15.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	2
16.	Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа	2
17.	Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.	2
18.	Практическая часть. Общение. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.	2
19.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.	2
20.	Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.	2
21.	Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии.	2
22.	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий.	2
23.	Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	2

24.	Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.	2
25.	Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.	2
26.	Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования	2
27.	Этапы исследовательской деятельности	2
28.	Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения.	2
29.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.	2
30.	Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	2
31.	Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио	2
32.	Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.	2
33.	Самоанализ готовности к профессиональному старту	2
34.	Игра. Как предъявить себя на рынке труда... Итоговое занятие.	2

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
4. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.
5. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???
7. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.
9. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию учебное пособие

