

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. ПАРФЁНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
открытого урока по русскому языку
9 класс

**Тема: «Строение сложноподчинённого предложения.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».**

Разработала: Зубкова Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Тема: «Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».

Цели:

- продолжить изучение сложных предложений;
- формировать представление о сложноподчиненном предложении, его строении, средствах связи в нем;
- учить находить СПП в тексте, использовать в речи;
- развивать навыки работы в группе; совершенствовать речь;
- воспитывать ответственность в работе, прививать уважение к общечеловеческим ценностям и нормам поведения.

Результаты:

Личностные

- отслеживаются результаты по формированию своей читательской компетенции;
- формируется навык целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные: самостоятельная постановка целей; самоконтроль и коррекция в процессе достижения целей; оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста; владение основами самоконтроля

Познавательные: умения определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных задач

Коммуникативные: работа в паре; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
-способность использования метапредметных компетенций в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные

- умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора); умение осознанно читать вслух и про себя учебно-научные тексты, извлекать информацию из текста и интерпретировать её.
- формировать научный тип мышления.

Основные понятия:

- подчинительная связь, способы подчинительной связи
- признаки СПП
- главное, придаточное предложения
- союз и союзное слово

Оборудование: мультимедиа, карточки для работы в группе; дидактический материал.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Ход урока

I. Организационный этап.

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.

- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.
- Откройте, пожалуйста, тетради и запишите число, классная работа.

II. Лингвистическая разминка.

- Урок начнём с лингвистической разминки.
(На доску с помощью проектора выведен текст).

Милосердие, приветливость, доброта делает человека красивым. Лицо человека, которое часто искажается злобой, становится безобразным. Дело в том, что злая реакция на окружающее, грубость и непонимание окружающего – это признак душевной и духовной слабости, неспособности жить. Человек, который не умеет понять другого, обедняет свою жизнь и мешает жить другим. (По Д. С. Лихачеву).

Задания к тексту:

- 1) Определите тему и основную мысль текста.
- 2) Выпишите ключевые слова, отражающие тему текста.
- 3) Найдите в тексте синоним к слову «**некрасивый**» и запишите его.
- 4) Замените словосочетание «**лицо человека**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Напишите, какое средство выразительности используется в словосочетании «**душевная слабость**».
- 6) Выпишите грамматическую основу 1-ого предложения.

III. Целеполагание.

- Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о СПП и знаках препинания в нем.
 - Сформулируйте тему урока.
 - Тема нашего урока «Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».
- Учащиеся записывают в тетради тему урока.
- Поставьте цели на данный урок.
 - Как вы думаете, нужны ли нам в речи сложные предложения? Если да, то для чего?

IV. Актуализация опорных знаний учащихся.

- Данная тема очень важна. В 9 классе мы заканчиваем изучение данной темы. Вам предстоит сдать ОГЭ и без знаний о СПП просто не обойтись.

1. Повторение знаний о строении сложного предложения.

Кончился письменный экзамен по русскому языку, и девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов.

Вопрос к классу:

- Докажите, что это сложное предложение. (Наличие 2 грамматических основ)
 - Назовите их.
 - Какое это предложение относительно средств связи? (союзное, ССП)
 - Какое предложение называется сложным?
 - Какие еще сложные союзные предложения вам известны? (СПП)
 - Скажите, чем ССП отличается от СПП? (части ССП – равноправны, в СПП – одна зависит от другой)
 - Перестройте предложение так, чтобы одна часть зависела от другой.
- Когда кончился письменный экзамен по русскому языку, девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов.*

V. Работа по теме урока.

1. Работа с учебником

- Прочитайте теоретический материал на с.37 учебника и ответьте на вопросы: что нового вы узнали, как отличить союз от союзного слова?

2. Изучите теоретический материал на с.39 учебника и ответьте на вопрос: какова роль указательных слов в СПП?

VI. Закрепление нового материала.

1. Проверка усвоения теоретического материала

Выполнение теста «Да. Нет»

УТВЕРЖДЕНИЕ	ДА	НЕТ
1. В сложноподчиненном предложении простые части равноправны		+
2. Придаточное предложение может находиться перед главным, после него и в середине главного предложения	+	
3. Придаточное предложение может присоединяться к главному только с помощью подчинительных союзов		+
4. Подчинительные союзы не являются членами предложения, к ним нельзя поставить вопрос	+	
5. Указательные слова находятся в главной части	+	
6. Между простыми предложениями в сложноподчиненном ставится запятая	+	

Установить соответствие между предложением и схемой:

1. Если вы хотите понравиться людям, то чаще улыбайтесь.	А.[...],(с кем...).
2. Умейте выслушать до конца того, с кем говорите.	Б. (Если...), [...].
3. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.	В.(Когда...), [...].
4. Когда обращаетесь к собеседнику, называйте его по имени.	Г.[...],(что...).

VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Спишите предложения, подчеркните грамматические основы, составьте схемы.

Установите, подчинительным союзом или союзным словом соединяются части в каждом предложении.

1) Кто может знать, что ждёт меня? (А. Пушкин) 2) С реки доносились какие-то звуки, словно тихо охала чья-то могучая, тоскующая грудь. (М. Горький) 3) Запела птица голосом блаженным о том, как мы друг друга берегли. (А. Ахматова)

Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы. Определите, союзом или союзным словом соединены части в каждом предложении. Сделайте вывод.

1) Маша так друж_любно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з_билось от радости. (И. Тургенев)

2) Что с возу упало то пр..пало. (Пословица)

3) (Не)было (ни)какой н_дежды что небо про_сни(тся, ться). (А. Чехов)

4) Марина полюбила Верочку и умела угад_вать по гл_зам что ей нрав_лось. (И. Гончаров)

5) В сложной би_графии Андерсена (не)легко уст..новить то время когда он нач_л писать свои первые пр_лес(?)ные ска_ки. (К. Паустовский)

6) Путешествие (не)пок_залось ему столь ужас(?)но как он того ож_дал. (А. Пушкин)

VIII. Подведение итогов. Рефлексия.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Теперь я могу...

Я попробую...

IX. Домашнее задание.

Письменно ответить на вопрос: «Какого человека можно назвать добрым?», используя сложноподчинённые предложения.