

Сложноподчинённое предложение

Урок русского языка
9 класс

Учитель: Зубкова Н.Н.



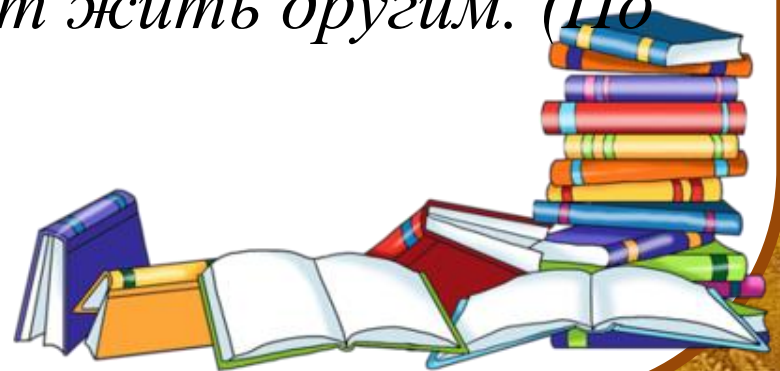
Основные понятия:

- подчинительная связь, способы подчинительной связи
- признаки СПП
- главное, придаточное предложения
- союз и союзное слово



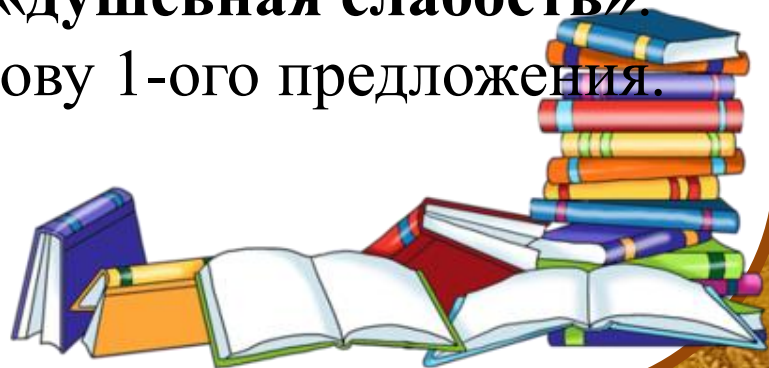
Лингвистическая разминка

Милосердие, приветливость, доброта делает человека красивым. Лицо человека, которое часто искажается злобой, становится безобразным. Дело в том, что злая реакция на окружающее, грубость и непонимание окружающего – это признак душевной и духовной слабости, неспособности жить. Человек, который не умеет понять другого, обедняет свою жизнь и мешает жить другим. (По Д. С. Лихачеву).



Задания к тексту:

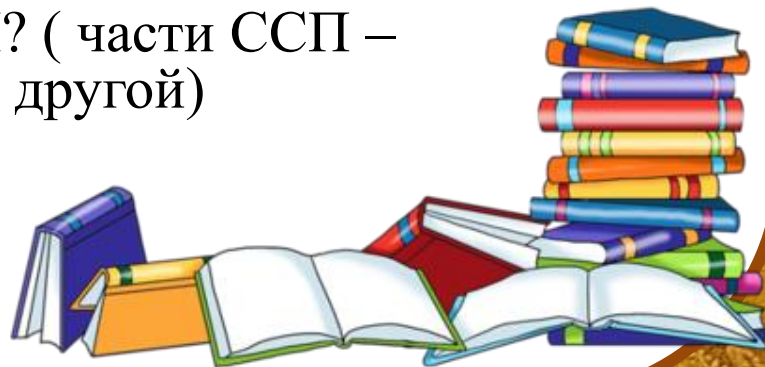
- 1) Определите тему и основную мысль текста.
- 2) Выпишите ключевые слова, отражающие тему текста.
- 3) Найдите в тексте синоним к слову **«некрасивый»** и запишите его.
- 4) Замените словосочетание **«лицо человека»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Напишите, какое средство выразительности используется в словосочетании **«душевная слабость»**.
- 6) Выпишите грамматическую основу 1-ого предложения.



Кончился письменный экзамен по русскому языку, и девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов.

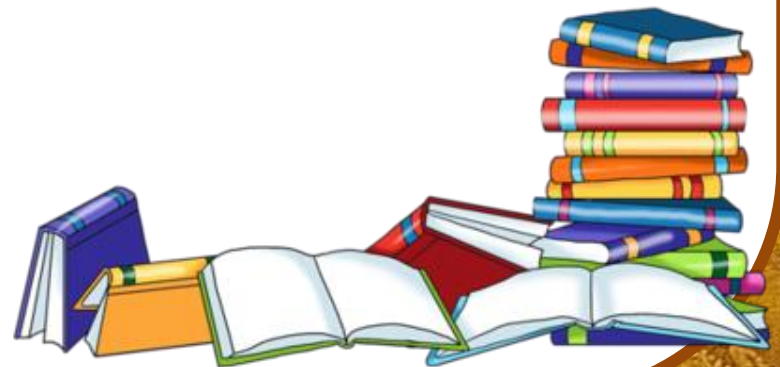
Вопрос к классу:

- Докажите, что это сложное предложение. (Наличие 2 грамматических основ)
- Назовите их.
- Какое это предложение относительно средств связи? (союзное, ССП)
- Какое предложение называется сложным?
- Какие еще сложные союзные предложения вам известны? (СПП)
- Скажите, чем ССП отличается от СПП? (части ССП – равноправны, в СПП – одна зависит от другой)



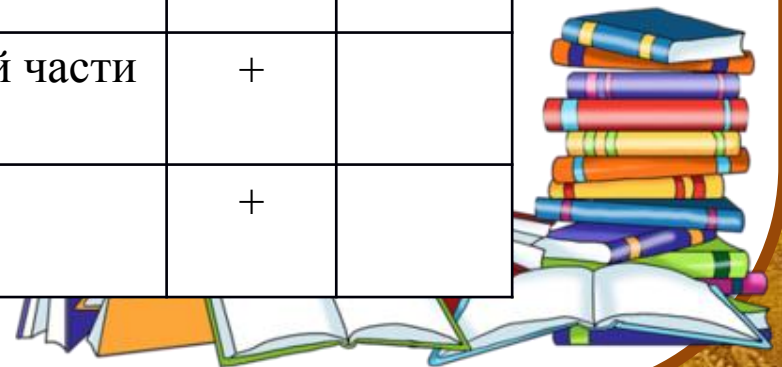
- Перестройте предложение так, чтобы одна часть зависела от другой.

Когда кончился письменный экзамен по русскому языку, девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов.



Тест «Да. Нет»

УТВЕРЖДЕНИЕ	ДА	НЕТ
1. В сложноподчиненном предложении простые части равноправны		+
2. Придаточное предложение может находиться перед главным, после него и в середине главного предложения	+	
3. Придаточное предложение может присоединяться к главному только с помощью подчинительных союзов		+
4. Подчинительные союзы не являются членами предложения, к ним нельзя поставить вопрос	+	
5. Указательные слова находятся в главной части	+	
6. Между простыми предложениями в сложноподчиненном ставится запятая	+	



Установить соответствие между предложением и схемой:

1. Если вы хотите понравиться людям, то чаще улыбайтесь.
2. Умейте выслушать до конца того, с кем говорите.
3. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.
4. Когда обращаетесь к собеседнику, называйте его по имени.
 - А. [...],(с кем...).
 - Б. (Если...), [...].
 - В. (Когда...), [...].
 - Г. [...],(что...).



Спишите предложения, подчеркните грамматические основы, составьте схемы. Установите, подчинительным союзом или союзным словом соединяются части в каждом предложении.

- 1) Кто может знать, что ждёт меня?
(А.Пушкин) 2) С реки доносились какие-то звуки, словно тихо охала чья-то могучая, тоскующая грудь. (М. Горький) 3) Запела птица голосом блаженным о том, как мы друг друга берегли. (А. Ахматова)



Проверка

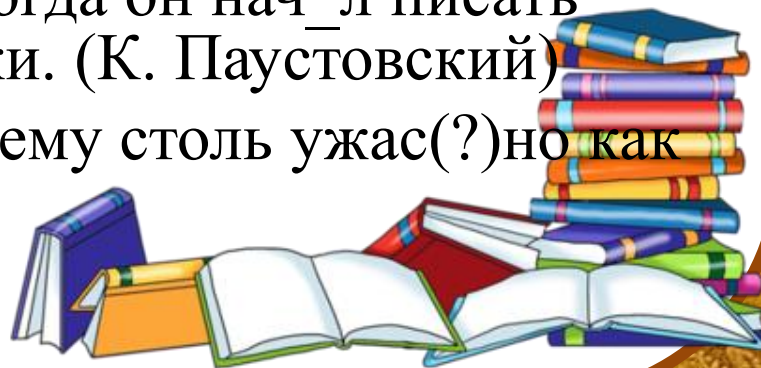
- 1) Кто может знать, что(союзное слово) ждёт меня? (А. Пушкин)
2) С реки доносились какие-то звуки, словно(союз) тихо охала
чья-то могучая, тоскующая грудь. (М. Горький) 3) Запела
птица голосом блаженным о том, как(союзное слово) мы друг
друга берегли. (А. Ахматова)

-
- **Схемы предложений:**
-
- 1) .[...],(что...).
- 2) .[...],(словно...).
- 3) .[...],(как...).



Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы. Определите, союзом или союзным словом соединены части в каждом предложении. Сделайте вывод.

- 1) Маша так друж_любно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з_билось от радости. (И. Тургенев)
- 2) Что с возу упало то пр..пало. (Пословица)
- 3) (Не)было (ни)какой н_дежды что небо про_сни(тся, ться). (А. Чехов)
- 4) Марина полюбила Верочку и умела угад_вать по гл_зам что ей нрав_лось. (И. Гончаров)
- 5) В сложной би_графии Андерсена (не)легко уст..новить то время когда он нач_л писать свои первые пр_лес(?)ные ска_ки. (К. Паустовский)
- 6) Путешествие (не)пок_залось ему столь ужас(?)но как он того ож_дал. (А. Пушкин)



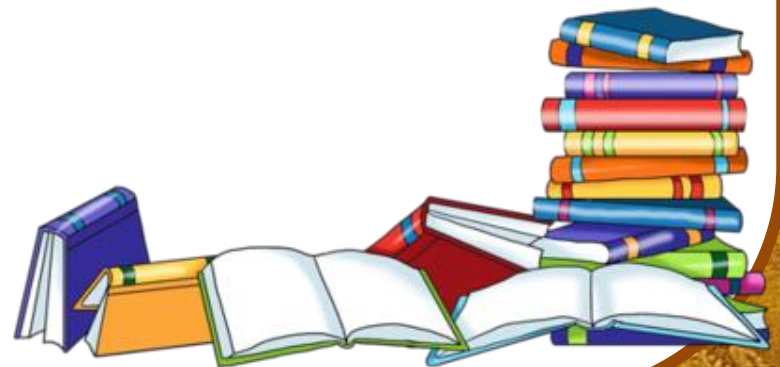
Проверка

- 1) Маша так дружелюбно и крепко стиснула его руку, что(союз) сердце у него забилося от радости. (И. Тургенев)
- 2) Что(союзное слово) с возу упало, то пропало. (Пословица)
- 3) **Не** было **никакой** надежды, что(союз) небо прояснится. (А. Чехов)
- 4) Марина полюбила Верочку и умела угадывать по глазам, что(союзное слово) ей нравилось. (И. Гончаров)
- 5) В сложной биографии Андерсена **нелегко** установить то время, когда(союзное слово) он **начал** писать свои первые прелестные сказки. (К. Паустовский)
- 6) Путешествие **не** показалось ему столь ужасно, как(союзное слово) он того **ожидал**. (А. Пушкин)



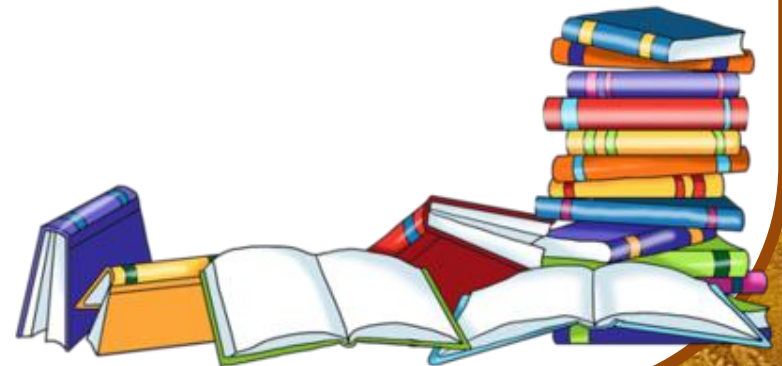
Проверка

- **Схемы предложений:**
- 1. [...], (что...).
- 2. [Что ...], (...).
- 3. [...], (что...).
- 4. [...], (когда ...).
- 5. [...], (что ...).
- 6. [...], (как ...).



Рефлексия.

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Теперь я могу...
- Я попробую...



Домашнее задание.

Письменно ответить на вопрос: «Какого человека можно назвать добрым?», используя сложноподчинённые предложения.

