

СОГЛАСОВАНО

И.о. руководителя Кинельского управления  
МОи НСО И.Б. Исаева

*Исаева*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Парфёновка  
В.В. Козлова

*Козлова*

« 13 » ноября 2023г.

Приказ № 82 -од от « 13 » ноября 2023 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с.  
Парфёновка муниципального района Кинельский Самарской области

**Срок реализации Программы развития: 5 лет**

## 1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Парфёновка муниципального района Кинельский Самарской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты на- чального общего, основного общего образования.</li> <li>• Устав ГБОУ ООШ с. Парфеновка</li> </ul>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание</li> </ul>

	<p>условий для формирования успешной личности ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>• Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>• Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>• Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>• Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности образовательной организации.</li> </ul>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Выбор управленческого трека развития ОО:          Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);          Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;          Модель «Система оплаты труда учителей»;          Модель Программы развития школы;          Модель методической системы образования школы полного дня;          Модель «Инфраструктура образования школы».</li> <li>• Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>• Развитие управленческой модели школы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>• Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда ГБОУ ООШ с. Парфёновка
Период реализации	срок реализации Программы развития: пять лет , 2023-2027

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	(2023-2024 год) – аналитикопроектировочный: проблемно ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг.
II этап – реализация	(2025-2026годы) -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;  широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
III этап – обобщающий	(2026-2027годы) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития школы;
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожной карты по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профорентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в школах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>● Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> <li>● Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>● Увеличение количества педагогических работников,</li> </ul>

	<p>использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</li> <li>• Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям техно-логического развития Российской Федерации;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Субсидии бюджетному учреждению на финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в сфере образования. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет директор Управленческая команда осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора .</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. <b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Парфёновка муниципального района Кинельский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Парфёновка)</b></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. <b>14.12.2011г.</b></p> <p>3. ИНН. <b>6350018767</b></p> <p>4. Информация об учредителях ОО. Учредителем Учреждения является <b>Самарская область.</b>  <b>Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</b>  <b>министерство образования и науки Самарской области:</b>  <b>443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;</b>  <b>министерство имущественных отношений Самарской области:</b>  <b>443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.</b>  <b>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области:</b>  <b>446430, Самарская область, город Кинель, ул. Мира, 41.</b></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  <b>Лицензия: (Министерство образования и науки Самарской области регистрационный номер лицензии 5953 от 09.09.2015, Лицензия серия 63ЛО1 № 0001518, бессрочная), Выписка из реестра лицензий № Л035-01213-63-00200165 О ведении дополнительного образования в ГБОУ ООШ с. Парфеновка.</b>  <b>Свидетельство о государственной аккредитации (Министерство образования и науки Самарской области, регистрационный номер 46-15 от 23.01.2015, серия 63АО1 № 0000050, срок действия по 23.01.2027).</b></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). <b>446408, Самарская область, Кинельский район, с. Парфёновка, площадь Революции,6.</b></p> <p>7. Контакты: телефон ОО-<b>8(84663)3-23-28</b>  адрес электронной почты ОО <b><a href="mailto:-so_knl_parf_sch@samara.edu.ru">-so_knl_parf_sch@samara.edu.ru</a></b>  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  <b><a href="https://parfenovka.minobr63.ru/">https://parfenovka.minobr63.ru/</a></b></p>

### Сведения об обучающихся

#### Показатели численного состава учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022-2023

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	21	27	28	26	27
	– начальная школа	6	11	14	18	14
	– основная школа	15	16	14	8	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	– в основной школе	2	-	-	1	–
5	Количество детей с ОВЗ и детей - инвалидов	3	4	4	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Характеристика организационно-педагогических условий



Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Дошкольная	Воспитанники детского сада до 7-летнего возраста
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	ФАООП ООО для детей с ЗПР ФАООП для слабослышащих и позднооглохших	5-9 классы
5	Программы внеурочной деятельности	Начальный , основной уровни	1-9 классы
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»	Направленность программы- туристско-краеведческая Начальный , основной уровни	1 год/4-9 классы

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- Все обучающиеся (27 учащихся - 100%) занимаются в первую смену; по 5-ти дневной учебной неделе.
- медицинское обеспечение осуществляется по договору работниками ФАП №157-Д/15от 2015г;
- школьная столовая, рассчитанная на 30 посадочных мест, на 100% обеспечена технологическим оборудованием;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, видеонаблюдением;
- в классах и кабинетах сделан ремонт в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
  - во всех кабинетах имеется мебель;
  - 50 процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;



- информационно-методическая база насчитывает 11 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 3 проектора, 2 принтера, 1 цветной принтер;

- в школе имеется компьютерный класс;

- в кабинетах школы начального уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

Хорошая подготовка к ОГЭ, в основном 100-процентное сдача обучающимися ГИА. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 89%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%. Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер — 3. Случаев травматизма за последние пять лет нет.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, - 100% (основное образование).

Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца, от общего числа обучающихся составляет 20%.

Доля учеников, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учеников – 0%.

Количество призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов на 27 учащихся -5%.

Число судебных актов об удовлетворении требований истца в отношении школы, оказывающей услугу – 0. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 0 человек.

#### **Сведения о режиме деятельности**

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе с. Парфёновка муниципального района Кинельский Самарской области начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляет 34 учебные недели ,в 1 классе 33 учебные недели.

#### **Режим работы образовательной организации**

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5–9-й класс</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям, год

#### **Сведения о работниках ОО**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Преподаваемая дисциплина	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (общий /педагогический)	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Иное
1	<b>Козлова Валентина Викторовна</b>	директор	английский язык	1993,Самарский пед.университет Английский и французский языки	29/29	высшая Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 11.03.2022 №112- од	<p>ООО «Гуманитарные проекты-XXI век» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Регулирование трудовых отношений :эффективный контракт, оплата труда и коллективный договор» 12.11.-20.11.2015г. 72ч</p> <p>СИПКРО «Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ» С8.02.-12.02.2016г-36 часов</p> <p>«Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования» с 29.03-30.03.2016г-18 часов</p> <p>«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий» с 25.04-29.04.2016г -36 часов</p> <p>«Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ» с 01.02.2017-31.03.2017 -72 часа</p> <p>СИПКРО ИОЧ 2020г.-126 ч.</p> <p>13.12-17.2021 г ГАУ ДПО СО ИРО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников / Организация деятельности учреждения по достижению показателей НП Образование» ,.- 36 ч.</p> <p>28.02-04.03.2022 г.-ГАУ ДПО СО ИРО «Центр подготовки управленческих команд/ Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект», 24 ч.(ГЗ)</p> <p>15.08-22.08.2022 г.ГАУ ДПО СО ИРО «Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (управленческий аспект)», -24 ч.(ГЗ)</p>	<p>Грамота</p> <p>КУ МО И НСО 2010 Грамота администрации м.р. Кинельский 2022</p> <p>МО И НСО 2023</p>

							<p>13.12-17.12.2021 г.ГАУ ДПО СО ИРО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников / Организация деятельности учреждения по достижению показателей НП Образование», -36 ч.(ГЗ)</p> <p>03.07-09.07.2022 г.-ГБУ ДПО ЦПК «Моя вселенная по имени Русь: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», 18 ч.</p> <p>05.09.-10.09.2022 г ООО "Центр инновационного образования и воспитания"(Единый урок) «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»,.-36 ч.</p> <p>07.11-14.11.2022 г.ООО "Центр инновационного образования и воспитания"(Единый урок) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», -36 ч.</p> <p>01.11-14.11.2022 г stepik.org РАНХ и ГС при президенте РФ «Введение в Linux»,.-16 ч.</p> <p>15.11-29.11.2022 г stepik.org РАНХ и ГС при президенте РФ «Деловой английский(Intermediate)»,.-16 ч.</p> <p>12.12-19.12.2022stepik.org РАНХ и ГС при президенте РФ»Программирование на Python», -16 ч.</p> <p>26.12.2022-23.01.2023 г ООО «Учи.ру» «Коммуникации в образовании:профиль современного учителя»-36 ч.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Основное общее образование**

2	<b>Зубкова Наталья Николаевна</b>	учитель	Русский язык и литература	2000,Самарский пед. университет учитель русского языка и литературы	22/22	Первая Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 15.03.2021 № 98 од	СИПКРО « Управление качеством образования : организация подготовки учащихся к аттестации в основной и средней школе (подготовка к ОГЭ/ЕГЭ) по литературе» 36 часов с 10.03.-14.03.2015г. Подготовка к итоговой аттестации по предметам филологического цикла (в т.ч. в альтернативной форме) обучающихся,	Грамота МОиНСО август 2011 Благодарственное письмо администрации м.р. Кинельский 2023
---	-----------------------------------	---------	---------------------------	---	-------	--	---	--

							<p>испытывающих трудности в обучении. 20.03-20.04.2017-96 часов</p> <p>Проектирование урока в инклюзивном классе средствами современных образовательных технологий 36 часов. 3.04-17.04.2017</p> <p>СИПКРО ИОЧ 2017-2018г.г.-90ч.</p> <p>СИПКРО «Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи»,24 ч.,26.03-28.03.2018г.</p> <p>СИПКРО ИОЧ 2020.г.-126 ч.</p> <p>АПКРО «Школа современного учителя.Развитие читательской грамотности», 01.03 – 14.04.2022г.-56 ч.</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 11.10-21.10.2022 г.-36ч.</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания"(Единый урок) «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,07.11-14.11.2022 г.-36ч.</p> <p>ООО «Учи.ру» «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»,22.12.2022-19.01.2023 г.-36 ч.</p>	
3	<b>Зубкова Татьяна Васильевна</b>	учитель	Математика, информатика и ИКТ	1986,Куйбышевский гос.университет мех.мат Математик.Преподаватель	36/34	соответствие 03.12.2020	<p>ЦРО «ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса на уроках математики» 17.09-19.11.13г 120 ч.</p> <p>Проектирование урока в инклюзивном классе средствами современных образовательных технологий 3.04-17.04.2017 -36 ч.</p> <p>СИПКРО ИОЧ 2017-2018г.г.-90ч.</p> <p>ЦПО «Антикоррупционная политика образовательной организации», 22.03-24.03.2021 г.-16 ч.</p> <p>АПКРО «Школа современного учителя.Математика»,20.09-10.12.2021 г.-100 ч.</p> <p>АПКРО «Школа современного учителя.Развитие математической грамотности», 01.03–14.04.2022г.-56 ч.</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО « Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО,</p>	<p>Грамота КУ МО И НСО 2012</p> <p>Грамота администрации м.р. Кинельский 2022</p> <p>МО И НСО 2023</p>

							математика).», 17.05-31.05.2022 г.-36ч. ООО "Центр инновационного образования и воспитания"(Единый урок) «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,07.11-14.11.2022 г.-36ч. ООО «Учи.ру» «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»,23.12.2022-20.01.2023 г.-36 ч.	
4	<b>Орехова Елена Ивановна</b>	учитель	Физика, химия	1998,Куйбышевский гос.пед.институт учитель начальных классов,	22/22	Соответствие  30.08.2022	СИПКРО 2017г.-2018 г. 90 ч. ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Профессиональная переподготовка по программе « Преподавание физики в образовательной организации»,520 ч. 11.09.2019-03.12.2019 ГАУ ДПО СО ИРО «Методика анализа современного урока», 05.12-09.12.2022 г.-36 ч.(ИОЧ) ГАУ ДПО СО ИРО «Центр подготовки управленческих команд/ Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект», 28.02-04.03.2022 г.-24 ч.(ГЗ) ГАУ ДПО СО ИРО «Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (управленческий аспект)», 15.08-22.08.2022 г.-24 ч.(ГЗ) ГАУ ДПО СО ИРО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников / Организация деятельности учреждения по достижению показателей НП Образование», 13.12-17.12.2021 г.-36 ч.(ГЗ) ГБУ ДПО ЦПК «Моя вселенная по имени Русь: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», 03.07-09.07.2022 г.-18 ч. ООО "Центр инновационного образования и	Благодарственное письмо администрации м.р. Кинельский 2022

							воспитания"(Единый урок) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 07.11-14.11.2022 г.-36 ч.	
5	<b>Овчинникова Ольга Николаевна</b>	учитель	история, обществознание	1980 Куйбышев.плано в. с/х	36/23	первая Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 09.06.2022 № 331-од	СИПКРО «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках истории» СИПКРО 25.11.2013 г. 36 ч ЦСО «Педагогическое сопровождение и коррекционная работа учителя 5-9 классов интегрированной школы» с 15.11.-20.11.2010г. 72ч. «Особенности содержания и методики краеведческой работы в образовательном учреждении в условиях нового УМК по Отечественной истории» 13.05-15.06.2016 72 часа Проектирование урока в инклюзивном классе средствами современных образовательных технологий 3.04-17.04.2017 -36 ч. СИПКРО ИОЧ 2017-2018г.г.-90ч. ГАУ ДПО СО ИРО «Методические и содержательные аспекты преподавания курса «История Самарского края» в основной школе. Программа с использованием ДОТ»,06.10.-29.10.2021г.-36 ч. ГАУ ДПО СО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 08.11-18.11.2022 г.-36ч. ООО "Центр инновационного образования и воспитания"(Единый урок) «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,09.11-16.11.2022 г.-36ч.	грамота ГБОУ ДОД ЦРТДЮ .2016 Грамота КУ МО И НСО 2018 Грамота администрации м.р. Кинельский 2022 Грамота КУ МО И НСО 2023

6	<b>Окладова Елена Витальевна</b>	учитель	Биология, технология	1992 Ульяновский с/х институт Ветеринария	16/2	Соответствие 30.08.2022	СИПКРО ИОЧ 2020.г.-126 ч. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Учитель биологии». ГАУ ДПО СО ИРО по ИОЧ 144 ч.-2020 г. ГАУ ДПО СО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.07-05.08.2022 г.-36 ч.(ИОЧ) ГАУ ДПО СО ИРО «Развитие креативного мышления обучающихся в основной школе», 12.12-16.12.2022 г.-36 ч.(ИОЧ) ГАУ ДПО СО ИРО «Реализация коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности по ФГОС», 21.03-25.03.2022 г.-36 ч.(ГЗ) ООО "Центр инновационного образования и воспитания"(Единый урок) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 09.11-16.11.2022 г.-36 ч. АПКРО «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии)»,04.04-16.05.2022 г.-72 ч.	
---	----------------------------------	---------	----------------------	---	------	----------------------------	--	--

**Начальное общее образование**

1	<b>Попова Наталья Васильевна</b>	учитель	Начальные классы	1987 Куйбышевское Педучилище Нач. кл	35/ 35	Первая Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 15.03.2021 № 98 од	СИПКРО «Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ» С8.10.-12.10.2016 г.-36 часов «Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования» с 29.11.2016 г.-18 часов Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе. 23.01.2017 -36 часов Организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. 22.03-03.04.2017 36 часов СИПКРО «Формирование компетенций участников дорожного движения в начальной и	Грамота администрации м.р. Кинельский 2022 Грамота КУ МО И НСО 2023
---	----------------------------------	---------	------------------	---	-----------	--	--	--



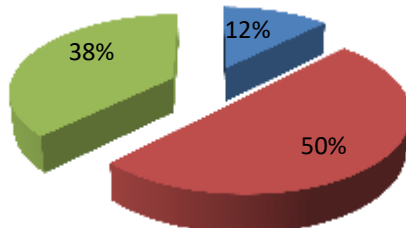
							<p>основной школе»,16 ч.,с08.04-10.04.2019г.          ГАУ ДПО СО ИРО «Реализация коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности по ФГОС»,21.03-25.03.2022 г.-36 ч.          ГАУ ДПО СО ИРО «Кафедра начального образования/Формирование основ функциональной грамотности младшего школьника средствами современных образовательных технологий (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность)»,28.03-11.04.2022 г.-36 ч.          ГБУ ДПО ЦПК «Моя вселенная по имени Русь: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», 03.07-09.07.2022 г.-18 ч.          ГАУ ДПО СО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 19.07-29.07.2022 г.-36ч.          ООО "Центр инновационного образования и воспитания"(Единый урок) «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,09.11-16.11.2022 г.-36 ч.</p>	
2	<b>Орехова Юлия Анатольевна</b>	Учитель	Начальные классы	2019 ФГБОУВО «СГСПУ» Дошкольное образование Начальное образование	2/2		<p>СИПКРО ИОЧ 2020.г.-90ч.          ГАУ ДПО СО ИРО «Организация питания в образовательных организациях. Контроль качества и требования СанПиН», 14.03-18.03.2022 г.-36 ч.(ИОЧ)          АПКРО «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)»,01.12-10.12.2021 г.-30 ч.          ГАУ ДПО СО ИРО по ИОЧ -80 ч.-2020 г.,по ГЗ-50 ч.-2021г.</p>	

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив можно охарактеризовать по следующим критериям:

## Возраст учителей

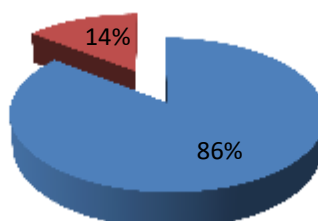
■ 25-35 ■ 45-54 ■ 55 и более



## Уровень образования

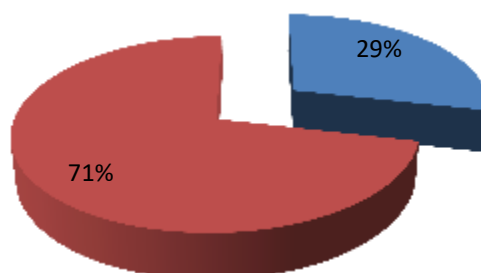
■ высшее педагогическое образование

■ среднее профессиональнопедагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена



## Стаж работы учителей

■ до 3 лет ■ от 20 и более лет





### Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

На уровне дошкольного, начального, основного образования численность многодетных семей с 2019 года снизилась, что стало меньше.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Рядом со школой находятся ФАП, сельская библиотека, СДК.

Сотрудничество со спортивным комплексом ФОК позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка, ДЮСШ ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, библиотека с. Парфёновка, комиссия по делам несовершеннолетних м.р. Кинельский, инспекторами ГИБДД м.р. Кинельский, ГБУЗ СО Кинельская ЦБ города и района, администрацией сельского поселения Домашка.

В школе функционируют отряды ЮИД и отряд юных пожарников «Искорка» в нем состоят как учащиеся, так и родители. Работает школьный краеведческий музей «История села Парфёновка», «Театральная студия» волонтерский отряд «Рука помощи», юнармейский отряд, спортивный клуб «Чемпион».

Социальные партнеры образовательной организации КФХ «Артемово», ИП «Попова», НПП «Бурение».

### **Результаты достижений образовательной деятельности школы.**

#### **Анализ образовательной деятельности по итогам 2016-2023 гг**

<b>Учебный год</b>	<b>Учащихся на начало года</b>	<b>Учащихся на конец года</b>	<b>аттестовано</b>	<b>Окончил и на «4» и «5»</b>	<b>Качество знаний в %</b>	<b>Неуспевающие</b>	<b>Успеваемость в %</b>
<b>2016-2017</b>	25	27	25	14	56 %	0	100%
<b>2017-2018</b>	23	21	21	10	47,6%	0	100%
<b>2018-2019</b>	21	21	16	8	50%	0	100%
<b>2019-2020</b>	23	27	22	10	45,4%	0	100%
<b>2020-2021</b>	28	27	23	9	39,0%	0	100%
<b>2021-2022</b>	24	26	22	10	45,4%	0	100%

2022-2023	27	27	27	6	40,9%	0	100%
-----------	----	----	----	---	-------	---	------

Достижение минимального уровня подготовки :  
за 2019-2020 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 математика	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	1	0	0	1	100	1	100
ВПР 6 Математика	1	0	0	1	100	1	100
ВПР 7 Русский язык	6	1	20	2	40	1	20
ВПР 7 Математика	5	1	20	2	40	1	20
ОГЭ Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ Математика	-	-	-	-	-	-	-
						<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>

за 2020-2021 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 Математика	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	1	0	0	1	100	0	0
ВПР 6 Математика	1	0	0	1	100	0	0

ОГЭ Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	5	0	0	1	20	0	0
<b>ИТОГО</b>							<b>0</b>

- В 6 классе в рамках ВПР по математике и русскому языку преодолевает его с запасом в 1-2 балла один обучающийся (данный обучающийся относится к категории ОВЗ ЗПР);
- 20% с низкими результатами по ОГЭ (математика) ;
- С результатами по русскому языку подобной ситуации не наблюдается.

**ЗАДАЧИ:**

ОГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

**Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.**

**за 2021-2022 уч.г.**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	-						
ВПР 5 Математика	-						
ВПР 6 Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	1	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Русский язык							
ОГЭ Математика							
<b>ИТОГО</b>							<b>0</b>

**Примечание:** в 2021-2022 уч.году 5 и 9 классы отсутствовали.

Задачи:

- учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения,

-осуществлять лично-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС

**Оценка доли учеников достигающих высоких результатов за 2019-2020 уч.г.**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше баллов на ОГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше баллов на ОГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	1	0	0
ВПР 5 Математика	1	0	0
ВПР 6 Русский язык	6	0	0
ВПР 6 Математика	6	0	0
ОГЭ Русский язык	0	-	-
ОГЭ Математика	0	-	-
			<b>0</b>

**Примечание:** в 2019-2020 уч.году ОГЭ не проводился за 2020-2021 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше баллов на ОГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше баллов на ОГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	1	0	0
ВПР 5 Математика	1	1	100
ВПР 6 Русский язык	1	0	0
ВПР 6 Математика	1	0	0
ОГЭ Русский язык	5	1	20
ОГЭ Математика	5	0	0
			<b>29</b>

**за 2021-2022 уч.г.**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	4	0	0

ВПР 5 Математика	4	0	0
ВПР 7Русский язык	1	0	0
ВПР 7 Математика	1	0	0
ОГЭ Русский язык	Нет класса-	-	-
ОГЭ Математика	Нет класса	-	-
			0

### ЗАДАЧИ:

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
- Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.
- Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

### Образовательное равенство за 2020-2021 уч.г

Предмет	ОГЭ		Образовательное равенство
	Лучший результат	Худший результат	
Математика	19	8	2,4
Русский язык	31	25	1,2

за 2021-2022 уч.г

Предмет	ОГЭ		Образовательное равенство
	Лучший результат	Худший результат	
Математика	-	-	-
Русский язык	-	-	-

Не было класса .

### Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения
<b>Математическая грамотность</b>			
Математика	4	9.1.9.2	Нет класса
Математика	5	10	100
Математика	5	11	0
Математика	7	15	50
Математика	8	16	Нет класса



<b>Естественно-научная грамотность</b>			
<b>Биология</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Нет класса</b>
<b>География</b>	<b>6</b>	<b>3.3</b>	<b>100</b>
<b>География</b>	<b>7</b>	<b>7.1</b>	<b>66</b>
<b>География</b>	<b>7</b>	<b>7.2</b>	<b>83</b>
<b>Читательская грамотность</b>			
<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>3.1</b>	<b>100</b>
<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>3.2</b>	<b>0</b>
<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>3.3</b>	<b>100</b>
<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	<b>3.1</b>	<b>100</b>
<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	<b>3.2</b>	<b>83</b>
<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	<b>3.3</b>	<b>83</b>
<b>Обществознание</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>Нет класса</b>
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Нет класса</b>
<b>Русский язык</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>	<b>7</b>	<b>11.1</b>	<b>83</b>
<b>Русский язык</b>	<b>7</b>	<b>11.2</b>	<b>50</b>
<b>Русский язык</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Нет класса</b>

**Достижение минимального/высокого уровня подготовки в рамках общероссийской оценки по модели PISA**

функциональная грамотность	1	2	3	4	5	6
Читательская						
2021	100%					
2022						
Математическая						
2022 13.04.		40		60%		

2022			100			
Креативное мышление		40		60		
2021 15.04.	60		40			
Естественно-научная						

**Результативность участия в конкурсных мероприятиях участников образовательных отношений за 2022г**

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	место проведения	участие (указать: очное или заочное/ дистанц.)	результативность указать Ф.И., класс (или коллектив) и занятое место	руководитель (Ф.И.О. педагога) <b>победителей и призёров</b>
<b>Международный уровень</b>					
1	Международный конкурс исполнительского мастерства «Жар-Птица России»	г.Москва	заочно	Театральная студия ГБОУ ООШ с.Парфёновка (7 человек) дипломант 1 степени	Орехова Юлия Анатольевна
<b>Региональный и межрегиональный уровень</b>					
1	Региональный конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер успеха»	г.Самара	очно	1 участник	
2.	Региональная олимпиада школьников по математике имени В.А. Курова для учащихся 5-8-х классов	г.Самара	дистанционно	3 участника	
3.	Региональный марафон по функциональной грамотности	г.Самара	дистанционно	1 участник	
<b>Окружной уровень</b>					
1	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 по биологии	г.Кинель	дистанционно	2 участника	
2.	Окружной этап регионального конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер успеха»	г.Кинель	заочно	2 место (Окладова Надежда, 8 класс)	Зубкова Наталья Николаевна
3.	Окружной этап конкурса	г.Кинель	заочно	2 участника	

	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся, реализующих программы общего, среднего профессионального и дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.				
--	--	--	--	--	--

**Сравнительный анализ по занятости выпускников 9 классов с 2015 по 2023 год.**

	Общее кол – во учащихся 9 кл	10 класс		СПО		Повторное обучение (чел)	Курсы (чел)	Работаю т (чел)	Не работаю т и не учатся	
		чел	%	чел	%				чел	%
2023	6	0	0	6	100	0	0	0	0	0

В 2022 году не было выпускников , отсутствовал класс.

	Общее кол – во учащихся 9 кл	10 класс		СПО		Повторное обучение (чел)	Курсы (чел)	Работаю т (чел)	Не работают и не учатся	
		чел	%	чел	%				чел	%
2021	5	1	20	4	80	0	0	0	0	0

	Общее кол – во учащихся 9 кл	10 класс		СПО		Повторное обучение (чел)	Курсы (чел)	Работаю т (чел)	Не работают и не учатся	
		чел	%	чел	%				чел	%
2020	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0

	Общее кол – во учащихся 9 кл	10 класс		СПО		Повторное обучение (чел)	Курсы (чел)	Работаю т (чел)	Не работают и не учатся	
		чел	%	чел	%				чел	%
2019	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0
Пятаева Полина поступила в 10 класс Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей».										
2018	4	0	0	4	100	0	0	0	0	0
2017	6	4	66,7	2	33,3	0	0	0	0	0
Апбасов Тимур поступил в 10 класс Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей».										
2016	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0

	Бочкарев Андрей поступил в 10 класс Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей».								
2015	9	5	56	4	44	0	0	0	0

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдающий лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Самарской области регистрационный номер лицензии 5953 от 09.09.2015, Лицензия серия 63ЛО1 № 0001518, бессрочная
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Самарской области, регистрационный номер 46-15 от 23.01.2015, серия 63АО1 № 0000050, срок действия по 23.01.2027
1.3	Общая численность обучающихся	27чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование Основное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	26	28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	18	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	8	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	10 (45,4 %)	9 (39,0%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	1 (20%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27 (100%)	26 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	11 (40%)	9 (34,6%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1(3,7%)	3 (11,5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7 (25,9%)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 (88,9%)	8 (88,9%)
1.26	Численность/удельный вес численности	человек/%	6 (66,7%)	6 (66,7%)

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (11,1%)	1 (11,1%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (11,1%)	1 (11,1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 (44,4%)	4 (44,4%)
1.29.1	Высшая	человек/%	1 (11,1%)	1 (11,1%)
1.29.2	Первая	человек/%	3 (33,3%)	3 (33,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 (22,2%)	2 (22,2%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (22,2%)	2 (22,2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (11,1%)	2 (22,2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (22,2%)	2 (22,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	11 (100%)	10 (100%)

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9 (90%)	9 (90%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51,7	49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 1233,50	47,4	44,1

### Анализ реализации программы развития за предшествующий период



Доминантами развития в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа ОО в 2019-2023 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач;
2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся
3. Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – СУЗ», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы, детских садов;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы образования, города, области.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в ОО, создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2017-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад - Начальная школа - Основная школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в ОО;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства

«Детский сад - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 95% выпускников дошкольного структурного подразделения становятся первоклассниками ОО .

2. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДДМ.

3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании получили 100% выпускников.

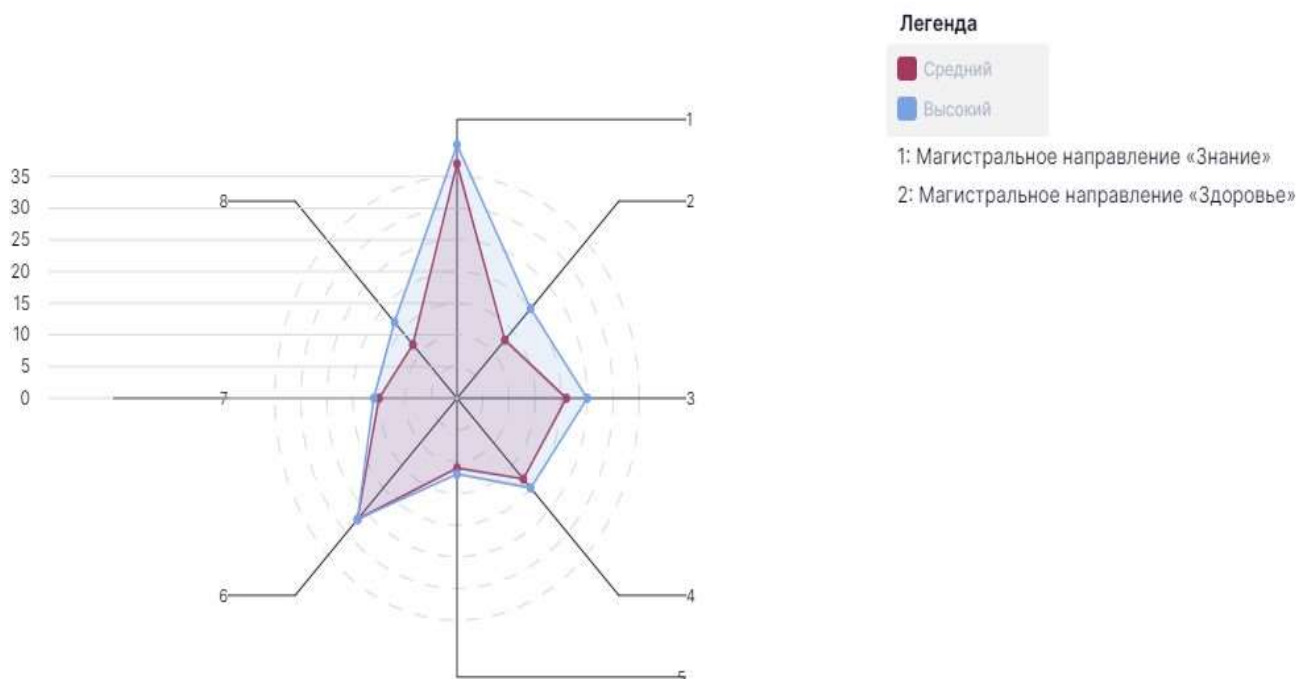
4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся– 90% выпускников 9- класса продолжили обучение в поступив учреждения СПО на бюджетной основе.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 55% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1 и 5 классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»; 2 административных и 4 педагогических работников в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников», 2 педагогических работника – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования».

### **Результаты самодиагностики**

Администрация ОО провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3: Магистральное направление «Творчество»  
4: Магистральное направление «Воспитание»  
5: Магистральное направление «Проформентация»  
6: Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»  
7: Ключевое условие «Образовательная среда»  
8: Ключевое условие «Школьный климат»

**По блоку 1. «Знание» получено 37 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 4. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, 5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, 6. Использование единой линейки учебников, 11. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, 13. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь, 14. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

**По блоку 2. «Здоровье» получено 13 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, 69. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, 71. Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата

обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

**По блоку 3. «Творчество» получено 21 балл.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателю 46. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), организации работы по сетевому взаимодействию со школами «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»), созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество»

**По блоку 4. «Воспитание» получено 18 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 25. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства, 37. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, 39. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

**По блоку 5. «Профориентация» получено 11 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 48. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, 49. Профориентация. Реализация программы работы с родителями, 54. Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта

«Билет в будущее», 56. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, 59. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку 6. «Творчество» получено 21 балл.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 46. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), организации работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»), созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку 7 «Учитель. Школьные команды» получено 27 баллов.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а школа является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку 8. «Школьный климат» получено 12 баллов.** По показателям 78-82 образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий

пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку 9. «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.** По показателям 83. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением», 91. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, 92. Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе</li> </ul>

							внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы</li> </ul>

							<p>мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>

						и т.д.).	
7	Обеспечение информационно открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

						ых образовательных программ).	
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>

	ьной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			»		помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
15	Функционирован	Отсутствие	0	Магистраль	Школьные	Недостаточны	• Обеспечение

	ие школьного хора			ное направление «Творчество»	творческие объединения	<p>й уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</li> </ul>

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
17	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не обеспечивают условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							<p>включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
18	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам</li> </ul>



	три последних года)					<p>ных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
21	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</li> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по</li> </ul>

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое</li> </ul>

						<p>мастерства.</p> <p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих</li> </ul>

							практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания</li> </ul>

							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
24	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),</li> </ul>

							динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
25	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
27	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
28	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечиваю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</li> </ul>

	помощи целевым группам обучающихся					щего оказание помощи целевым группам обучающихся.	медицинскими учреждениями.
29	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
31	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>



							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
32	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
33	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых</li> </ul>

	и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
34	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
35	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>



**Дорожная карта ГБОУ ООШ с. Парфёновка  
по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

Направление и критерии	Уровень по направлению, достигнутый по результатам самодиагностики	Желаемый уровень	Планируемый результат .Действия			Исполнитель- должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный за реализацию дорожной карты - руководитель ОО
			2023 -2024год	2025-2026	2027- год		
<b>Знание</b>	Средний	Полный	<p>1.Разработать программы для 1-9 классов (для 1-2, 5-6 классов с использованием онлайн-конструктора). (май-август).</p> <p>2. Пройти Курсы повышения квалификации педагогов по реализации обновленных ФГОС.(май-август).</p> <p>3Разработать программы по внеурочной деятельности для 1-9 классов, все педагоги прослушали курсы повышения</p>	<p>1.Курсы повышения квалификации педагогов по реализации обновленных ФГОС.(май-август).</p> <p>2. Пополнить МТБ для организации мобильного класса (июнь-декабрь).</p> <p>3.Реализовать программу, план мероприятий по развитию инклюзивного образования в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования .</p>	<p>1.Скорректировать школьное положение по внутренней системе оценки качества образования в соответствии с типовым положением. (май-август).</p> <p>3.Пополнить МТБ для организации мобильного класса (июнь-декабрь).</p> <p>.4.Организовать сетевое</p>	<p>Ответственный по УВР</p> <p>Ответственный по ВР</p>	

			квалификации по реализации программ внеурочной деятельности.		взаимодействие по реализации программы профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества с Вузами, СУЗами 5. Курсовая подготовка в КИПК, поиск дистанционных курсов по запросу педагогов, узких специалистов, своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами и узкими специалистами. (январь-декабрь).	
<b>Образовательная среда</b>	Средний	Полный	1.Пройти курсы повышения квалификации педагогам по работе с цифровыми платформами. (март-декабрь). 2. Информационная кампания по регистрации на	1.Разработать план мероприятий по цифровой грамотности родителей и детей. (январь-декабрь). 2. Повышение квалификации педагогов по работе с цифровыми платформами. (январь-декабрь). В коллективе не	1. Реализовать план мероприятий по цифровой грамотности родителей и детей. (январь-декабрь).	Ответственный по УВР Ответственный по ВР

			цифровых платформах всех участников образовательных отношений. (март-декабрь).	рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей;	2. Пополнить МТБ оргтехникой. (июнь-декабрь).	
<b>Профориентация</b>	Средний	Полный	1.Скорректировать план воспитательной работы. внеурочной деятельности. (май-август). 2. Внести изменения в должностные инструкции классных руководителей. (июль-август).	1.Организовать сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями. (январь-декабрь). 2. Организовать профессиональные пробы для обучающихся. (январь-декабрь). 3.Реализация плана работы по проектам «Билет в будущее» «Проектория». (январь-декабрь).	1.Организовать сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями. (январь-декабрь). 2. Организовать профессиональные пробы. (январь-декабрь). 3.Реализовать план работы по проектам «Билет в будущее» (январь-декабрь).	Ответственный за профориентационную работу Ответственный по УВР Ответственный по ВР  Педагог-психолог
<b>Творчество</b>	Средний	Полный	1.Пройти переподготовку педагогов, повышение квалификации педагогических работников. (апрель-декабрь). 2. Провести мониторинг индивидуальных потребностей обучающихся. (апрель-	1.Организовать сетевое взаимодействие по реализации дополнительных программ. (январь-декабрь). 2. Разработать новые дополнительные общеразвивающие программы).(январь-август).	1.Создать школьный краеведческий стартап. (май-август). 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. (январь-декабрь).	Ответственный по УВР Ответственный по ВР

			май). 3.Разработать новые программы внеурочной деятельности. (май-август).	3. Скорректировать локальные актов школы об учете личных достижений обучающихся и поощрении. (май-август).	3. Организовать тематические смены в период каникул. 4. новых программ внеурочной деятельности (январь-декабрь).	
<b>Здоровье</b>	Средний	Полный	1.Повысить охват горячим питанием обучающихся за счет дегустаций, ярмарок и др. (март-декабрь). 2 Пополнить МТБ оборудования для организации ЛФК.(июнь-декабрь). 3. Скорректировать план воспитательной работы по ЗОЖ. (май-август).	1.Пройти курсы повышения квалификации поварам, подборка кадрового обеспечения для разработки специального индивидуального меню для детей с заболеваниями (сахарный диабет, с пищевой аллергией и т.д). 2. Скорректировать план воспитательной работы по ЗОЖ. (май-август) 3. Переподготовка, повышение квалификации педагогов. (январь-декабрь).	1.Разработать и внедрить в работу специальное индивидуальное меню для детей с заболеваниями (сахарный диабет, с пищевой аллергией и т.д 2.Организация сетевого взаимодействия по реализации программ ЗОЖ. (январь-декабрь) 3. Развитие новых видов спорта в ШСК (январь-декабрь).	Ответственный по УВР Ответственный по ВР
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Средний	Полный	1 Создать рабочую группу по разработке положений. (март)	1. Апробировать положение о наставничестве, о	1. Реализация плана мероприятий по	Директор Председатель профсоюза

			<p>2 Разработать положение о наставничестве, о нематериальном поощрении педагогов. (март-август).</p> <p>3. Организовать мониторинг дефицитов и профессиональных потребностей. (май-октябрь).</p>	<p>нематериальном поощрении педагогов. (сентябрь-декабрь).</p> <p>2. Организовать курсы повышения квалификации педагогов. (январь-декабрь).</p> <p>3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями (СУЗЫ, ВУЗЫ). (январь-декабрь).</p>	<p>повышению имиджа наставников. (январь-декабрь).</p> <p>2. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями (СУЗЫ, ВУЗЫ). (январь-декабрь).</p>	<p>Ответственный по УВР</p> <p>Ответственный по ВР</p>
<b>Воспитание</b>	Средний	Полный	<p>1.Скорректировать рабочую программу воспитания. (июнь-август).</p> <p>2.Скорректировать и реализовать план воспитательной работы. (август-декабрь)</p> <p>3. Создать рабочую группу по разработке Программы работы с родителями.</p> <p>4.Создать дополнительные отряды «Орлята России». (сентябрь-декабрь).</p> <p>5. Организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания. (июнь-декабрь).</p>	<p>1.Апробировать рабочую программу воспитания. (январь-декабрь).</p> <p>2.Скорректировать и реализовать план воспитательной работы. (январь-декабрь)</p> <p>3 Апробация Программы работы с родителями. (сентябрь-декабрь).</p> <p>4. Провести конкурс среди учащихся, педагогов, родителей по брендированию и гимну школы. (март-июнь).</p> <p>5. Разработать концепцию внутришкольного пространства. (июнь-ноябрь).</p> <p>6. Организовать</p>	<p>1 Реализация рабочей программы воспитания. (январь-декабрь).</p> <p>2. Скорректировать и реализовать план воспитательной работы (январь-декабрь)</p> <p>3. Изготовить уголок Большой перемены. (июнь-август).</p> <p>4. Оформить школу в фирменном стиле</p>	<p>Директор</p> <p>Ответственный по УВР</p> <p>Ответственный по ВР по ВР</p>



				повышение квалификации педагогов в области воспитания. (июнь-декабрь).	(январь-август). 5. Организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания. (январь-август).	
<b>Школьный климат</b>	Средний	Средний	1 Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. (апрель-август) 2. Создать дополнительные зоны для психологической разгрузки обучающихся. (июль-декабрь).	1.Скорректировать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. (январь-сентябрь). 2.Организовать повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога и др. для соответствия профессиональным стандартам. (январь-декабрь). 3.Пройти курсы переподготовки в соответствии с выявленными дефицитами. (январь-декабрь). 4. Реализовать дорожную карту по созданию сенсорной комнаты. 5. Пополнить МТБ кабинета психолога.	Расширить локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Повышение квалификации педагога-психолога и социального педагога для соответствия профессиональным стандартам. 3.Приобрести программное обеспечение, позволяющее проводить индивидуальную или коллективную	Директор Ответственный по УВР Ответственный по ВР  Педагог-психолог

				(июнь-сентябрь).	психодиагностик у и обработку данных с целью получения информации. 4. Открыть сенсорную комнату. (сентябрь)	
--	--	--	--	------------------	---	--

## Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

### **Модель образовательного процесса и образовательной программы ГБОУ ООШ с. Парфёновка**

Модель образовательного процесса и образовательной программы ГБОУ ООШ с. Парфёновка способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

ГБОУ ООШ с. Парфёновка реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

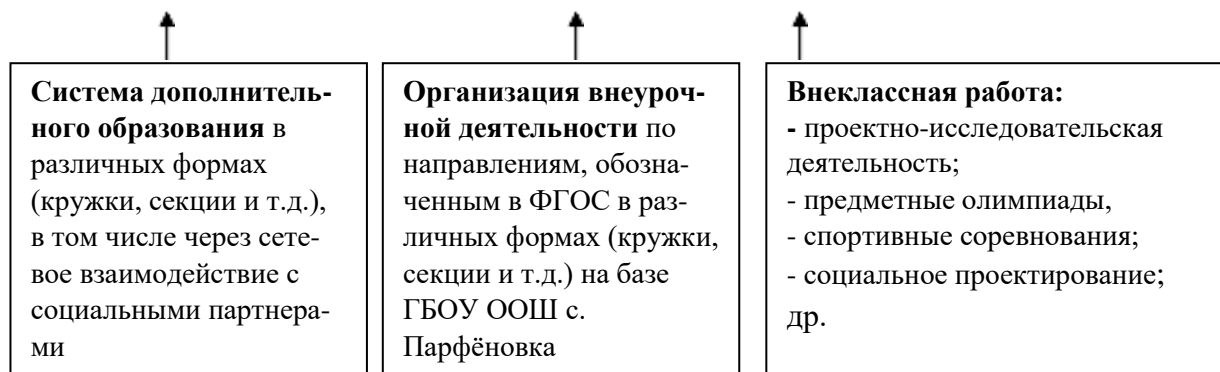
Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

### **Модель организации образовательного процесса**





Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ ООШ с. Парфёновка, а также в которых ГБОУ ООШ с. Парфёновка принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания

и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются ГБОУ ООШ с. Парфёновка в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее

интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

### *Модель управления ОУ*

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание школылизации и дешколылизации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школой образования включает:

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ООШ с. Парфёновка на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ГБОУ ООШ с. Парфёновка, Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы образования является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы образования, который представляет интересы всех

участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы образования.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическое объединение. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Данная структура методической работы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование.

Структурным подразделением школы образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В школе образования действует служба медитации, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, в состав которого входят представители 5-9-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

### ***Модель образовательной инфраструктуры***

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Фактическое состояние</b>	<b>Целевая модель</b>
Мобильные классы	1	2

Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	-	1
Оснащение библиотечного фонда	1 ноутбука, 1 МФУ, 2143 экземпляров художественной литературы, 1785 учебников	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	1 набор LEGO	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 1-х разовое питание для обучающихся 5-9-х классов	3-х разовое питание для обучающихся 1-9-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	ЦДИ оборудован офисной мебелью	Пополнение ЦДИ настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	СДК Парфновка, ДЮСШ п. Комсомольский, ДШИ СОШ с. Домашка	КФХ Артемово, ИП Попова, НПП Бурение, КФХ Попов

### *Модель выпускника*



Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности со- временного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

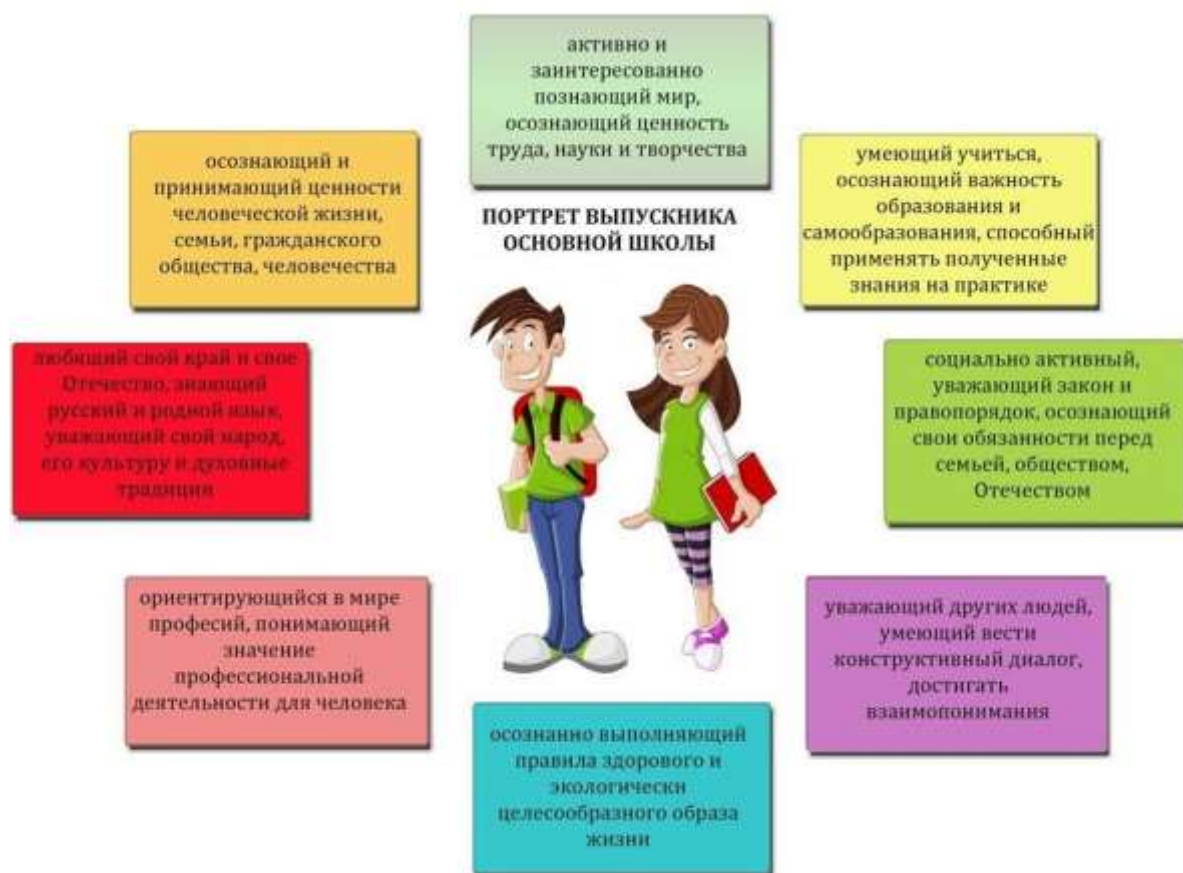
- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы должен:**

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

***Модель выпускника школы***



**Исследование позволяет сделать следующие выводы:**

**Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды школы образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

#### **Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития ГБОУ ООШ с. Парфёновка определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения

дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями села , района.</p>

