

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.  
ПАРФЁНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

« Рассмотрено »  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Зубкова Н.Н./  
Протокол № 1  
« 12 » августа 2022 г

« Проверено »  
и.о. заместителя  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Орехова Е.И./

« Утверждено »  
Руководитель  
ГБОУ ООШ с.Парфеновка  
\_\_\_\_\_/Козлова В.В./  
Приказ № 51 -од\_\_от «12»  
августа 2022 г

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Легко ли писать без ошибок?»**  
**для обучающихся 1, 3 классов**

**Уровень образования: начальный**

**Направление: Ученье с увлечением**

**Форма организации: факультатив**

**Количество часов(сроки реализации): 34 часа , один год**

Составитель; учитель  
Попова Наталья Васильевна

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

Программа по курсу «Легко ли писать без ошибок?» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Легко ли писать без ошибок?» расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Курс разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

Основными содержательными линиями курса являются языковые знания и навыки оперирования ими; коммуникативные умения.

Школьный компонент базисного учебного плана отводит на изучение курса 34 часа

( 1 час в неделю.)

Предполагается использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ факультатива.**

**Основной целью факультатива** является углубление в сущность предмета русский язык, воспитание интереса к его закономерностям, формирование творческой и активной личности.

#### **Задачи факультатива:**

- развитие орфографических и речевых навыков младших школьников;
- развитие интереса к изучению тайн русского языка;
- развитие творчества;

- расширение уже имеющихся знаний о русском языке;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

Программный материал разделен на 4 раздела.

1. Слово и его значение.
2. Развитие речи «Учимся писать письма».
3. Учимся писать диктанты.
4. Развитие речи «Учимся писать изложения и сочинения».

Изучение программного материала строится по концентрической системе.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане внеурочной деятельности:**

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане внеурочной деятельности**

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ ООШ с.Парфёновка программа ««Легко ли писать без ошибок?»» рассчитана на проведение занятий с обучающимися 1,3 классов. Объем времени в каждом классе составляет 34 часа (34 недели, по 1 часу в неделю).

**Режим занятий внеурочной деятельности** регламентируется расписанием работы занятий внеурочной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, (личностные, метапредметные и предметные(при наличии)форма итоговой промежуточной аттестации**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## 2 класс

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

### **3-4 классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 3-го класса**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 4-го класса**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличительные признаки основных языковых единиц.

Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

Основные орфографические и пунктуационные правила.

О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.

Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.

## **Форма итоговой промежуточной аттестации- Сочинение, Урок - праздник**

### **Учебно -методическое обеспечение;**

#### ***Литература для учителя:***

1. Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон»,1998 г.
2. Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
3. Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
4. Волина В. «Занимательная этимология». М.: 1995 г.
5. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г.
6. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 4 класс. Пособие для начальных классов.-М.: «Грамотей», 2005.
7. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 4 класс. Пособие для начальных классов.-М.: «Грамотей», 2006.
8. Бобкова Н.Н. Русский язык. 1-4 классы: сочинения и изложения.-Волгоград: Учитель, 2010.

#### ***Литература для учащихся:***

1. Ушакова О.Д. «Толковый словарик школьника», «Этимологический словарик школьника», «Синонимы и антонимы». Санкт – Петербург, «Литера», 1995 г.
2. -Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2007.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ»-9 часов.**

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА»-8 часов.**

Общее понятие о жанрах текста. Письмо.

Формы речевого этикета, встречающиеся в письме.

Грамматические и лексические трудности при написании письма.

Ответы на вопросы по содержанию письма.

Написание короткого письма, личного дневника о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования.

## **«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ДИКТАНТЫ»-8 часов.**

Слуховые диктанты. Диктант – слово, диктант – словосочетание, диктант – предложение, диктант – текст.

Буквенный анализ при письме, восприятие интонации для соблюдения пунктуации.

Зрительные диктанты. Правильное написание слов с изученными орфограммами.

Распределительные диктанты, выборочные диктанты.

Написание диктанта по памяти.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ»-9 часов.**

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа.

Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем.</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Виды, формы проведения урока.</b>
<b>«Слово и его значение»-9ч.</b>			
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебным курсом. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова.	1	Комбинированный.
2.	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	1	Комбинированный. Урок-конкурс.
3.	О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	Комбинированный. Урок-конференция.
4.	Омонимы.	1	Комбинированный. Урок-практикум.
5.	Синонимы.	1	Комбинированный. Урок-практикум.
6.	Антонимы.	1	Комбинированный. Урок-практикум.
7.	Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями.	1	Комбинированный.
8.	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.	1	Комбинированный.
9.	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	1	Комбинированный. Урок-игра.
<b>Развитие речи. «Учимся писать письма»-8ч.</b>			
10.	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить желание. Как выразить просьбу.	1	Урок развития речи.
11.	Как узнать новости. Как закончить письмо. Как написать адрес на конверте.	1	Урок развития речи. Урок - познавательная игра.
12.	Как выразить благодарность. Как выразить радость. Как выразить согласие. Как ответить на вопрос о делах, о жизни.	1	Урок развития речи. Урок - конкурс.
13.	Как передать привет. Как выразить сожаление. Как выразить несогласие. Как подтвердить согласие с чьим-либо мнением. Как узнать мнение адресата.	1	Урок развития речи. Урок - телепередача.
14.	Как выразить предположение. Как поздравить. Как выразить пожелание. Как передать поздравление.	1	Урок развития речи.
15.	Как извиниться. Как написать о том, что тебе нравится. Как напомнить о чем-нибудь. Как успокоить, подбодрить.	1	Урок развития речи. Урок - исследование.

16.	Как попросить писать письма. Как похвалить. Как подтвердить, что из письма ты узнал что-то новое. Как подтвердить правоту друга.	1	Урок развития речи. Урок – деловая игра.
17.	Как пригласить в гости. Как написать о том, кто чем увлекается, кто что умеет делать.	1	Урок развития речи. Урок – творческая мастерская слова.
<b>«Учимся писать диктанты»-8ч.</b>			
18.	Слуховые диктанты «Слушай и пиши». Диктант-слово.	1	Комбинированный. Урок – практикум.
19.	Распределительный диктант. Диктант-слово.	1	Комбинированный. Урок – практикум.
20.	Зрительные диктанты. Диктант-словосочетание.	1	Комбинированный. Урок – исследование.
21.	Выборочные диктанты.	1	Комбинированный. Урок – исследование.
22.	Диктант-предложение.	1	Комбинированный.
23.	Диктант-текст.	1	Комбинированный. Урок – практикум.
24.	Диктант по памяти.	1	Комбинированный. Урок – исследование.
25.	«Проверь себя». Контрольный диктант «Вертолет».	1	Контрольный урок.
<b>«Учимся писать изложения и сочинения»-9 ч.</b>			
26.	Изложение: чтение и аудирование текста.	1	Урок развития речи. Урок – практикум.
27.	Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного.	1	Урок развития речи. Урок – творческая мастерская.
28.	Изложение: извлечение из текста заданного материала.	1	Урок развития речи. Урок – исследование.
29.	Изложение: ответы на вопросы выдержками из текста.	1	Урок развития речи. Урок – практикум.
30.	Изложение «След человека».	1	Урок развития речи.
31.	Изложение с элементами сочинения. «Чудесный сон».	1	Урок развития речи.
32.	Виды и секреты сочинений.	1	Урок развития речи. Урок – практикум.
33.	«Повествуем, описываем, рассуждаем».	1	Урок развития речи. Урок – творческая мастерская.

34.	Сочинение «Круглый год». Итоговый урок.	1	Урок развития речи.
-----	---	---	---------------------

### 1 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов, тем. Тема занятия	Кол. часов	Виды, формы проведения урока
		1	Комбинированный.
1	Звук, слог, слово. Письмо элементов букв. Игра «Угадай слово».	1	Комбинированный. Урок-конкурс.
2	Прямая с петлёй вниз, вверх. Игра «Угадай слово».	1	Комбинированный. Урок-конференция.
3	Слог, слово. Весёлая грамматика.	1	Комбинированный. Урок-практикум.
4	Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, письмо слов.	1	Комбинированный. Урок-практикум.
5	Письмо букв. Ребусы.	1	Комбинированный. Урок-практикум.
6	Гласные и согласные звуки. Игра «Буква затерялась».	1	Комбинированный.
7	Закрепление. Игра «Каких слов больше».	1	Комбинированный.
8	Списывание с печатного текста. Ребусы.	1	Комбинированный. Урок-игра.
9	Списывание с печатного текста. «Игра в слова».	1	
10	Письмо под диктовку. Кроссворды.	1	Урок развития речи.
11	Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку.	1	Урок развития речи. Урок - познавательная игра.
12	Списывание с печатного текста. Игра «Спрятанное слово».	1	Урок развития речи. Урок - конкурс.
13	Словознайки. Кто больше придумает слов. Игры.	1	Урок развития речи. Урок - телепередача.
14	Звуки и буквы. Хитрые вопросы, кроссворд, головоломки.	1	Урок развития речи.
15	Слоги. Игра «По слогам», «Думай быстро». Словарик Словознайки.	1	Урок развития речи. Урок - исследование.
16	Гласные и согласные. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?»	1	Урок развития речи. Урок –

			деловая игра.
17	Слово и предложение. Словарик Словознайкина. Составление предложений.	1	Урок развития речи. Урок – творческая мастерская слова.
18	Слова и вопросы: кто? что? Загадки, хитрые вопросы, словарик Словознайкина.	1	
19	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных. Загадки, игра.	1	Комбинированный. Урок – практикум.
20	Слова с буквой И. Словарик Словознайкина. Игра «Изменялки». Загадки.	1	Комбинированный. Урок – практикум.
21	Слова с буквой Э. Загадки. Словарик Словознайкина.	1	Комбинированный. Урок – исследование.
22	Мягкий знак в конце слова. Игра «Превращение слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году.	1	Комбинированный. Урок – исследование.
23	Мягкий знак в середине слова. Игра «Спрячь в середину». Пословицы. Словарик Словознайкина.	1	Комбинированный.
24	Слова с буквой Я. Я - последняя буква алфавита.	1	Комбинированный. Урок – практикум.
25	Слова с буквой Ю. Игра «Как звать?»	1	Комбинированный. Урок – исследование.
26	Слова с буквой Е и Е. Игра «Хитрые вопросы». Загадки, игра «Превращения».	1	Контрольный урок.
27	Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец».	1	Комбинированный. Урок – практикум.
28	Сочетания ЧА-ЩА. Игра «Посмотри вокруг», и «Догадайся».	1	Комбинированный. Урок – исследование.
29	Сочетания ЧУ-ЩУ. Игра «Лестница». Загадки.	1	Комбинированный. Урок – исследование.
30	Звуки и буквы. Алфавит. Сказка «На уроке». Игра «Перестарался».	1	Комбинированный.
31	Алфавит. Игра «По первой и последней букве». Загадки.	1	Комбинированный. Урок – практикум.
32	Слова — предметы. Игра «Слова на одну букву».	1	Комбинированный. Урок – исследование.
33	Урок - праздник. Обобщение.	1	Контрольный урок.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**В результате изучения факультатива «Легко ли писать без ошибок» учащиеся должны знать\уметь:**

- отличать признаки основных языковых единиц;
- употреблять основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- использовать лексическое значение и смысл слова в контексте;
- знать историю происхождения наиболее употребляемых слов и устойчивых выражений;
- быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие замыслу высказывания;
- подбирать антонимы и синонимы;
- различать слова – омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;
- писать изложения с элементами сочинения;
- писать сочинения повествовательного характера.