

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление Министерства образования и**

**науки Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Парфеновка**

« Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Зубкова Н.Н./

Протокол № 1 от

« 24 » августа 2023 г

«Проверено»

и.о. заместителя

руководителя по УВР

\_\_\_\_\_/ Орехова Е.И./

« 24 » августа 2023 г

« Утверждено»

Руководитель

ГБОУ ООШ с.Парфеновка

\_\_\_\_\_/Козлова В.В./

Приказ№ 65 -од\_\_

от «24» августа 2023 г

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»**

**для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития**

**Уровень образования: основной**

**Направление: Общеинтеллектуальное**

**Форма организации: курс**

**Количество часов(сроки реализации): по 68 часо в год.**

Составитель: Овчинникова  
Ольга Николаевна,  
учитель истории

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволят создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Цель программы:** коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

### Задачи

#### Образовательные:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.

7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8. Формирование положительной мотивации к обучению.

#### Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа учебного курса рассчитана на 68 учебных часов, на изучение отводится по 2 часа в неделю. Программа реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности.

#### **Содержание программы**

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

5. Развитие речи.

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Литература для учащихся**

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009J
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2009.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2013

### **Литература для учителя**

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2009.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014
11. Сенина Н. А. Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Цели
1,2.	Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	2	Закрепить знания о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления.
3,4	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	2	Закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.
5,6	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	2	Закрепить умение находить в тексте метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения.
7,8	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Закрепить умение находить слово с непроверяемой гласной в корне слова в орфографическом словаре, корни с чередованием.
9,10	Правописание приставок и суффиксов.	2	Закрепить умение выбирать гласные и согласные в суффиксах и приставках

			разных частей речи.
11,12	Слитные, отдельные, дефисные написания.	2	Отработать умение слитного, отдельного и дефисного написания слов разных частей речи.
13,14	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	2	Отработать умение определять условия выбора Н или НН в суффиксах разных частей речи.
15,16	Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.	2	Закрепить навык слитного и отдельного написания НЕ с разными частями речи.
17,18	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	2	Закрепить сведения о способах выражения подлежащего, смысловой связи подлежащего и сказуемого.
19,20	Предложение. Главные и второстепенные члены.	2	Закрепить представления о главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения.
21,22	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	2	Знать определение однородных членов предложения, опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами.
23,24.	Обособленные члены предложения.	2	Закрепить понятие об обособлении определения, обстоятельства, уточнить, в каких случаях они обособляются.
25,26	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	2	Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.
27,28.	Обращение.	2	Закрепить сведения об обращении, потренироваться в расстановке знаков препинания в предложениях с обращением.
29,30	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	2	Вспомнить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.
31,32	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.
33,34	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	2	Научиться различать ССП по основным группам сочинительных союзов.
35,36	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

37,38.	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.	2	Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.
39,40	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	2	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора ССП.
41-42	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	2	Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.
45-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3	Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными.
48-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	3	Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельственными.
51-53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.	3	Закрепить навык определять вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными.
54-56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	3	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора СПП.
57-59	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	3	Закрепить навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.
60-62	Сложные предложения с различными видами связи.	3	Закрепить навык определять союзную (сочинительную и подчинительную) и бессоюзную связь в сложных синтаксических конструкциях.
63,64,65	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема.	3	Закрепить умение писать сжатое изложение.
66,67, 68.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	3	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

