

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Кинельское управление Министерство образования Самарской области**  
**ГБОУ ООШ с. Парфеновка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Зубкова Н.Н.

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и.о. заместителя  
руководителя

\_\_\_\_\_Орехова Е.И.

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ООШ с.  
Парфёновка

\_\_\_\_\_Козлова В.В.

Приказ № 65-од от «30»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**<<Предпрофильная подготовка>>**  
**для обучающихся 9 классов**

**Уровень образования:** основной

**Направление:** внеурочная деятельность направленная на развитие личности,  
профориентацию, предпрофильную подготовку

**Форма организации:** курс

**Количество часов(сроки реализации):** 68 часов

**с.Парфёновка**

## **Пояснительная записка**

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Негативные последствия неправильно выбранного профессионального пути затрагивают как самого человека, так и все общество. По данным Росстата 80% выпускников российских вузов и 65 % выпускников ссузов не работают по специальности. А по подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда, в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Профессия всё больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это главное достижение успеха в профессиональной деятельности.

Важнейшая задача школы — это грамотно построенная профориентационная работа позволяющая решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Курс «Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель курса предпрофильной подготовки:** создание условий для успешной социализации обучающихся, формирование ответственного отношения к выбору образовательного и профессионального пути, расширение границ самопознания.

### **Основные задачи курса:**

Совершенствование знаний подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;

Расширение системы представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку;

Получение информации о различных учебных заведениях и о форме профессиональной;

Подготовка обучающихся к формированию будущей профессии, своих профессиональных возможностей, построению карьеры;

Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Место курса в учебном плане:** На изучение курса по Предпрофильной подготовке в 9-х классах отводится в год – 68 ч.; количество часов в неделю – 2 ч.

**Режим занятий** внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы занятий внеурочной деятельности.

**Форма итоговой промежуточной аттестации** по курсу Предпрофильной подготовке

Построение профессиональной траектории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Обучающиеся должны будут знать:***

Значение профессионального самоопределения;

Понятия классификации профессий;

Правила выбора профессий;

Типичные ошибки, допускаемые при выборе профессий;

Понятие об основных свойствах и качествах личности (темперамент, внимание, память, мышление, эмоции и т.д.) и свои особенности и уровень их развития;

Влияние интересов, способностей и склонностей, состояние здоровья на выбор профессий;

Требования к качествам личности при выборе профессии;

Пути получения профессионального образования.

### ***Обучающиеся должны будут уметь:***

Использовать приемы самопознания и самоанализа;

Анализировать профессии, профессиограммы;

Адекватно оценивать свои профессиональные возможности и составлять личный профессиональный план;

Находить информацию об учреждениях профессионального образования, о путях получения профессионального образования и трудоустройства, пользоваться этими сведениями;

Соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для планирования профессиональной карьеры;

Осуществлять проектную деятельность и публичную защиту работы;

Корректировать профессиональный план с учетом знаний в определенной сфере деятельности или консультации психолога.

### **После завершения изучения курса обучающиеся приобретут следующие результаты:**

#### ***- Личностные:***

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в построении собственной успешной карьеры;
- развитие ответственности за собственный образовательный и профессиональный выбор, за качество своей деятельности;
- проявление познавательных интересов и активности в области деятельности по профессиональному самоопределению и построению образовательного маршрута;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры и становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание роли профессии и труда в жизни человека и общества;
- самооценка личностных особенностей и возможностей для профессиональной деятельности в той или иной сфере, готовности к будущей профессиональной деятельности;
- развитие когнитивных способностей и умения работать с информацией;
- осуществление исследовательской, проектной работы и публичных выступлений.

#### ***- Метапредметные:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- планирование процесса познавательно-исследовательской деятельности, контроль над ее результатом, оценивание;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию своего мнения;
- отражение в устной, письменной или проектной форме результатов своей деятельности, владение речевыми средствами;
- выбор для решения поставленных задач различных источников информации (энциклопедий, словарей, интернет-ресурсов и других баз данных);
- диагностика и взаимодиагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

- способность использовать знания на практике;
- проявление творческого подхода к решению учебных, практических задач;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

**- Предметные:**

- понимание основных терминов профессионального самоопределения: карьера, профессия, специальность, профессионально важные качества и т.д.;
- ориентация в мире профессий, существующих ее типологиях;
- умение работать с профессиограммами, анализировать структуру профессии;
- осуществление анализа личностных особенностей и возможностей;
- определение ситуации на рынке труда, степени востребованности профессии;
- разработка собственной модели профессионального пути;
- ориентация в уровнях, формах профессионального образования, особенностях поступления и обучения;
- планирование деятельности по достижению поставленных целей в профессиональном самоопределении;
- понимание роли собственной активности, самостоятельности и сознательности в достижении профессионального успеха.

**Содержание учебного курса «Предпрофильная подготовка», 9 классы**

Данный курс состоит из нескольких направлений:

Компьютерная графика

Музейная работа

Математика вокруг нас

Мой выбор – моё будущее

Финансовая грамотность

Творческие задачи по физике

Основы правовых знаний

История и культура Самарского края

**Компьютерная графика**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**

Современный ребенок от рождения окружен насыщенной информационной средой благодаря интенсивному развитию компьютерных технологий, средств массовой информации и коммуникации. Образование в области масс-медиа выступает сегодня как компонента общекультурной подготовки учащихся в соответствии с социальным заказом современной цивилизации... Медиаобразование призвано готовить подрастающее поколение к жизни в новых информационных условиях осознавать ее возможные социальные последствия и воздействие на психику человека, овладевать способами общения на основе вербальных и визуальных форм коммуникации". Интерес к компьютерной графике среди учащихся растет за счет того, что в деревне отсутствует возможность организации дополнительного образования, а интерес и желание детей работать на компьютере в графических редакторах растет.

**Цель программы** - развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству в программной направленности.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретенных знаний и навыков. Теоретическое и практическое изучение технологий применения мультимедийных технических и программных средств по созданию и обработки компьютерной графики и анимации. Применение продуктов компьютерной графики и анимации в пользовательской среде.

**Задачи программы:**

### **Образовательные**

Приобретение базовых практических знаний и навыков, необходимых для самостоятельной разработки мультипликации, коротких Gif анимаций, презентаций, интерактивных элементов для web-публикаций и различных приложений, а также для разработки объектов растровой, векторной и трехмерной графики.

Приобретение творческих навыков

В курсе используются различные программы по компьютерной графике и анимации: Adobe Photoshop, Microsoft Power Point, Corel Draw, Paint и др. Программа курса позволит получить теоретические знания и практические навыки в указанных программах.

### **Развивающие**

Формировать познавательную и творческую деятельность учащихся

Развивать эмоциональные возможности в процессе создания творческих проектов по анимации и графике.

Улучшить память и мышление, а также воображение

### **Воспитательные:**

Выработка навыков активного участия работы в коллективе

Развитие интереса к изучению современной информатики

Формирование основ культуры поведения, культуры общения, культуры гигиены;

Формирование трудолюбия, ответственности.

### **Отличительные особенности**

Обучение носит характер универсальности в подготовке обучающихся с работой в различных графических редакторах. Программа рассчитана на более подробное изучение работы в графическом редакторе, так как в школьном курсе эта тема изучается поверхностно.

Компьютерная графика и анимация являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений современной информатики. Визуальная составляющая современных информационных технологий базируется на основе красочных графических элементов, разнообразных видов анимации, интерактивных элементов управления. Любой продукт информационных технологий не будет привлекать внимания пользователя без графической и анимационной составляющей. Создание продукта, содержащего "коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включающего интерактивный интерфейс и другие механизмы управления" составляют основу компьютерной графики и анимации.

Мультимедиа - сумма технологий, позволяющих компьютерам вводить, обрабатывать, хранить, передавать и выводить такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные отображения, видео, звук, речь.

### **Содержание программы**

В курсе «Компьютерная графика» рассматриваются:  
основные вопросы создания, редактирования и хранения изображений;  
особенности работы с изображениями в растровых программах;  
методы создания иллюстраций в векторных программах.

#### **1. Методы представления графических изображений (2 ч.)**

Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

#### **2. Цвет в компьютерной графике (2 ч.)**

Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель **RGB**. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора. Цветовая модель **CMYK**. Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей **RGB** и **CMYK**. Кодирование цвета в различных графических программах. Цветовая модель **HSB** (Тон — Насыщенность — Яркость).

#### **3. Форматы графических файлов (2 ч.)**

Векторные форматы. Растровые форматы. Методы сжатия графических данных. Сохранение

изображений в стандартных форматах, а также собственных форматах графических программ. Преобразование файлов из одного формата в другой.

#### **4. Монтаж и улучшение изображений (2 ч.)**

Рисование линий, прямоугольников, квадратов, эллипсов, окружностей, дуг, секторов, многоугольников и звезд. Выделение объектов. Операции над объектами: перемещение, копирование, удаление, зеркальное отражение, вращение, масштабирование. Изменение масштаба просмотра при прорисовке мелких деталей. Особенности создания иллюстраций на компьютере. Закраска объекта (заливка). Однородная, градиентная, узорчатая и текстурная заливки. Формирование собственной палитры цветов. Использование встроенных палитр. Создание технических рисунков. Создание выпуклых и вогнутых объектов. Получение художественных эффектов. Особенности простого и фигурного текста. Оформление текста. Размещение текста вдоль траектории. Создание рельефного текста. Масштабирование, поворот и перемещение отдельных букв текста. Изменение формы символов текста.

#### **Планируемые результаты**

Учащиеся должны овладеть *основами компьютерной графики*, а именно должны **знать**: особенности, достоинства и недостатки растровой графики; особенности, достоинства и недостатки векторной графики методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели; способы получения цветовых оттенков на экране и принтере; способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата; методы сжатия графических данных; проблемы преобразования форматов графических файлов; назначение и функции различных графических программ.

В результате освоения *практической части* курса учащиеся должны **уметь**: создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.); выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.); формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях; закрашивать рисунки, используя различные виды заливок; работать с контурами объектов; создавать рисунки из кривых; создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов; получать объёмные изображения; применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.); создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;

#### **Учебно-методическое обеспечение направления**

Компьютерная графика

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 7-9классы, изд.: «Бином», «Лаборатория знаний», 2018  
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 7-9классы, изд.: «Бином», «Лаборатория знаний», 2018

#### **Интернет ресурсы:**

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики  
<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках  
<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений  
<http://graphic-tutorials.ru/>  
<http://photoshop.demiart.ru>  
<http://corel.demiart.ru/>  
<http://www.corel.ru/>

#### **Музейная работа**

## **Пояснительная записка**

Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать детей основам музейного дела.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся, поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» имеет социально-педагогическую направленность, так как предусматривает воспитание у юного поколения чувства патриотизма, сохранение традиций своей страны, формирование чувства национального самосознания.

Программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, организует социальный досуг обучающихся.

Уровень реализации содержания программы - базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через разные виды деятельности (прикладную, исследовательскую, проектную и др.).

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего возраста, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, «потрогать ее руками» и эмоционально пережить артефакты.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, воспитывает любовь к родному краю, богатству культуры своего народа, формирует художественно-эстетическое восприятие окружающего мира.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело» приобщают учащихся к традиционной культуре нашей местности, а непосредственное участие в жизни школьного музея помогает школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами страны.

## **Цель программы «Музейное дело»**

### **Сохранение исторической памяти и наследия;**

Развитие интереса к истории, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале гражданско – патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как:

- любовь и уважение к родному посёлку
- бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

### **2. Воспитание Гражданина.**

-Использование материала наследия и традиций в работе с учениками, вовлечение их в активную деятельность музея.

- Новое осмысление исторического наследия и возвращения его в культурный оборот.

-Воспитание у учащихся стремления к овладению глубокими знаниями, высоконравственными качествами в процессе изучения истории, культуры родного посёлка., района, страны.

### **Основные задачи:**

Через краеведческий материал, изучаемый с учащимися осуществлять связь с окружающей обстановкой, воспитания патриотического чувства, любви к Родине, своему району, посёлку.

На конкретном, близком школьникам материале развить у них:

- интерес к историческим знаниям;
- чувство уважение, толерантность по отношению к другому народу, формирование отчетливых представлений о неразрывной с исторических судеб народа родного посёлка с историей своей страны.
- приобщить учеников к общественно – полезной работе, развивать деятельность ребят по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края..
- с целью воспитания уважения к подвигу старших, ветеранов вести работу по сохранению памяти подвига и жизни людей. Активно участвовать в праздновании дня рождения школы; Продолжить сбор воспоминаний, сведений - написать историю родной школы.

Проводить на базе школьного музея торжественные акции, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы и другим памятным событиям в истории нашей Родины.

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело» учащиеся приобретут специальные умения и навыки:

**будут знать:**

- историю родного края;
- основные музейные профессии;
- музейную терминологию;
- правила обращения с респондентами;
- правила проведения экскурсии в музее.

**будут уметь:**

- работать с экспозицией музея;
- составлять тексты экскурсий и планировать их маршруты;
- проводить экскурсии в соответствии с методикой их проведения;
- составлять описание экспонатов, поступивших на хранение в музей;
- оформлять музейную документацию;
- создавать музейную экспозицию;
- составлять паспорт села;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать и отбирать информацию;
- делать устные сообщения;
- составлять презентацию и др.

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	теория
1.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1
2.	Копии музейного предмета. Способы изучения музейных предметов	1
3.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника.	1
4.	Создание интерактивной выставки фондов. Комплектование музейных фондов. Учёт музейных фондов. Хранение музейных фондов.	
5.	Экспонат. Экспозиция. Экспозиционный комплекс. Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	1
6.	Подготовка экскурсовода. Работа экскурсовода	1
7.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Записи историко-краеведческих наблюдений.	1
8.	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1

**Содержание изучаемого курса**

**Тема 1.** Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-

педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

**Тема 2.** Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

**Тема 3.** Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

**Тема 4.** Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

### **Тема 5. Историческое краеведение**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

### **Тема 6. Военно-патриотическая работа**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Герои ВОВ – уроженцы Дмитровского района.

### **Учебно-методическое обеспечение направления Музейное дело**

Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // «Завуч» № 6, 2005, с.4-29.

Воронина Е.А. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум», 2001, с.3.

Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2013, 48 с.

Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с. (Серия «Современное патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на ценностной основе»; вып. 1)

Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М.: Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. 2007, 160 с.

Проблемы воспитания патриотизма / Под ред. Лушникова И. Д. – Вологда: ВИРО, 2004, 100

Решетников Н. И. Школьный музей и комплектование его собрания. М.: ФЦДЮТиК, 2005, 104 с.

Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2007, 276 с.

Сборник научных трудов по музейной педагогике Государственного Биологического музея имени К. А. Тимирязева. М.: «Икар». 2008.

Сборник научных трудов Государственного Биологического музея имени К. А. Тимирязева. III выпуск / Под общей редакцией Чусовой Е. М. - М.: 2007, 192 с.

Создаем музей вместе: методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования/ Сост. О. Б. Карпова. Вологда - Молочное: ИЦ ВГМХА, 2007, 98 с.

Юхневич М. Ю. Образовательный музей (образовательный, школьный, детский). М.: НП «СТОиК», 2007, 168

Туманов В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. М.: ФЦДЮТиК, 2006, 228 с.

Школьный музей: жизнь в творчестве: Методические рекомендации / Сост. О. Б. Карпова. Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА, 2006, 100 с.

### ***Литература, рекомендуемая для детей и родителей***

Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // «Завуч» № 6, 2005, с.4-29.

Атлас Вологодской области. – СПб.: «Аэрогеодезия»; Череповец: Порт-Апрель, 2007.

Баранов С.Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Культура Вологодского края. М.: «Истоки», 2004.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум», 2001, с.3.

Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // «Практика административной работы» № 5, 2004.

Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М.: Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. 2007, 160 с.

Сборник научных трудов по музейной педагогике Государственного Биологического музея имени К.А.Тимирязева. М.: «Икар», 2008.

Школьный музей: жизнь в творчестве: Методические рекомендации / Сост. О. Б. Карпова. Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА, 2006, 100 с.

### **Математика вокруг нас**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Математика вокруг нас» в 9 классе разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Среди предметов, формирующих интеллект, математика занимает первое место. Хорошая математическая подготовка нужна всем выпускникам школы. Текстовые задачи представляют собой раздел математики, традиционно предлагаемый на государственной аттестации по математике. Они вызывают трудности у многих учащихся. Отчасти это происходит от недостаточного внимания, уделяемого такого вида задачам в школьном курсе математике.

Данная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к процессу школьного математического образования. При отборе содержания программы использованы

общедидактические принципы:

*содержательность;*

*преемственность;*

*практическая направленность;*

*увлекательность;*

*доступность;*

*учёт индивидуальных способностей;*

*развитие интеллекта;*

*связь с общечеловеческой культурой.*

Отличительной особенностью данной программы является то, что перечисленные задачи определяют необходимость добиваться получения обучающимися знаний, систематизировать уже имеющиеся знания, необходимые для достижения обязательного уровня образования и их дальнейшего развития. Кроме того, предусматривается, что в процессе обучения учащиеся постоянно приобретают и накапливают умения рассуждать, обобщать, доказывать, систематизировать.

Особую роль данная программа уделяет привитию навыков самостоятельности в рассуждениях, в поисках способов решения задач, развитию способностей к самообразованию, к созданию и разрешению проблемных ситуаций, рефлексии, самоанализу собственной деятельности.

С термином «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни, как на бытовом, так и на профессиональном уровне. Каждому человеку приходится решать те или иные проблемы, которые мы зачастую называем задачами. Это могут быть общегосударственные задачи (освоение космоса, воспитание подрастающего поколения, оборона страны и т. п.), задачи определенных коллективов и групп (сооружение объектов, выпуск литературы, установление связей и зависимостей и др.), а также задачи, которые стоят перед отдельными личностями. Проблема решения и чисто математических задач, и задач, возникающих перед человеком в процессе его производственной или бытовой деятельности, в сущности, имеет одну природу, и, следовательно, требуют исследования и обязательного разрешения. Поэтому именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи, то есть к развитию таких личностных качеств как не знал – знаю, не умел – умею и т.п. Также важно отметить, что умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического, а значит и общего развития обучающихся, глубины усвоения ими учебного материала.

Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся.

**Цель** данного курса:

формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня математической культуры, подготовка учащихся к итоговой аттестации по окончании 9 класса, продолжению образования в старших классах.

**Задачи:**

сформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач;  
сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;  
развить интерес к математике;  
развивать логическое мышление учащихся;

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Текстовые задачи и техника их решения (1 часа)**

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Решение текстовой задачи методом составления схемы. Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

#### **Задачи на движение (1 часов)**

Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Движение тел в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Задачи на среднюю и относительную скорость.

#### **Задачи на работу (1 часа)**

Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу, составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.

#### **Задачи на смеси, сплавы и растворы. Задачи на концентрацию (1 часа)**

Формула зависимости массы или объема вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля»), и массы или объема сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и её значение для составления математической модели. Задачи на изменение концентрации растворов. Выявление общей закономерности изменения той или иной величины в результате многократно повторяющейся операции. Задачи на разбавление.

#### **Задачи на дроби и проценты (1 часа)**

Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы и т.д.)

### **Решение задач на все виды. Практико-ориентированные задачи (1 часа)**

Задачи из окружающей действительности. Задачи с элементами производственных процессов. Задачи социально – экономического характера. Анализ информации статистического характера, практические расчеты по формулам.

### **Задачи практического применения с геометрическим содержанием (1 часа)**

Геометрические отношения в окружающем нас мире вещей и явлений. Задачи древних для применения их в нашей повседневной жизни. Расстояние до недоступных объектов. Площадь плоских фигур. Площадь поверхностей пространственных фигур. Объем пространственных фигур.

### **Задачи с физическим содержанием (1 часа)**

Формулы из физики. Методика решения задач с физическим содержанием. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Всего часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Задачи на движение	1
3	Задачи на совместную работу	1
4	Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи на концентрацию	1
5	Задачи на дроби и проценты	1
6	Решение задач на все виды. Практико-ориентированные задачи	1
7	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1
8	Задачи с физическим содержанием	1

## **Учебно-методическое обеспечение направления**

### **Математика вокруг нас**

Дмитриева Н.Л. «Сборник задач по алгебре», учебное пособие для учащихся 8-9 кл., Боровичи, БПК 2015.-36с.

Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс /Л.В.Кузнецова, Е.АБуиншия, С.Б.Суворова. М., Дрофа, 2016.-192с.

Галицкий М.Л., А.М.Гольдман, Л.И.Звавич «Сборник задач по алгебре8-9», М. «Просвещение», 2014г.

Шевкин А.В. «Текстовые задачи в школьном курсе математики», М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2016г.

Интернет ресурсы (общеобразовательные сайты):

<https://statgrad.org/>

<http://fipi.ru/>

<http://ege.edu.ru/ru/>

<http://uztest.ru/>

## **Мой выбор – моё будущее**

### **Пояснительная записка**

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей. Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной

поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования. Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве. Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников. Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии;

определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;

сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;

овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку; • получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих методов:

активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др. Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

#### ***Личностные***

- формированию у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

#### ***регулятивные***

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;

#### ***познавательные***

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### ***коммуникативные***

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других.;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

### Содержание направления

1 Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

2 Психология личности Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

3 Мир профессий Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

4. Профессиональное самоопределение Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

5. Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

6. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации. Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

7. Основы трудового законодательства. Документы, необходимые при поступлении на работу: паспорт; трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии); документ о наличии специального образования или диплом; справка о состоянии здоровья. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

8. Различные способы поиска работы. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов

1	Эмоционально-личностная сфера.	1
2	Способности.	1
3	Профессиональные интересы и склонности.	1
4	Формула успеха. Кто такие успешные люди?	1
5	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.	1
6	Человек на рынке труда.	1
7	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.	1
8	Планирование профессионального пути.	1

### **Учебно-методическое обеспечение направления Мой выбор – моё будущее**

Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – Л., 1990.

Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2005.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. – М., 1990.

Экскурсии в мир профессий. – М., 2005.

Алексеева В.Г. На пороге самостоятельной жизни. – М.: Моск. рабочий, 1979. – 142с.

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

Бендюков М.И. Соломин. Диалоги о выборе профессии. – Издательский дом «РОСТ». – С-П., 2001.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991. – 78 с.

Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9-х классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2005.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2002.

### **Финансовая грамотность**

#### **Пояснительная записка**

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их

практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

#### **Цели направления:**

формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;  
создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;  
формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи:**

освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;  
овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;  
формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;  
формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;  
воспитывать ответственность за экономические решения.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Тематическое планирование**

Разделы	Наименование раздела	Количество часов
1	Управление денежными средствами семьи	1
2	Способы повышения семейного благосостояния	1
3	Риски в мире денег	2
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	2
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	2

#### **Учебно-методическое обеспечение направления Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б. Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике

### **Творческие задачи по физике**

#### **Пояснительная записка.**

Концепция модернизации российского образования нацеливает образовательные учреждения страны на подготовку разносторонне развитой личности. Программа курса по выбору по содержательной, тематической направленности является научно-технической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной;

Программа курса «Творческие задачи по физике» предназначена для учащихся 9 класса независимо от профиля, а также интересующихся предметом учащихся и направлена на повышение познавательного интереса к предмету, а также на развитие творческих способностей учащихся.

Содержание программы нацелено на формирование творческой личности, расширения представления учащихся о методах физического познания природы, формирования познавательного интереса к физике. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт при подготовке к учебно-исследовательскому конкурсу среди школьников. Основой формирования познавательного интереса и творческих способностей учащихся безусловно является экспериментальная работа, а ценность необходимых для творчества знаний определяется, прежде всего, их системностью.

**Целью** данного курса является развитие творческих способностей и повышение познавательного интереса к предмету через экспериментальную деятельность учащихся. Логика освоения учебных тем определяется **задачами**:

изучить методы обработки информации;

овладеть методами сбора информации;

освоить экспериментальные методы исследования;

развить способность моделировать и описывать на основе полученной модели физические явления;

повысить интерес к физике;

развить внимательность и чувство ответственности;

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские модели, выдвигать гипотезы. В результате работы по программе «Творческие задачи по физике» учащиеся:

**должны знать:** физические понятия и законы по темам предусмотренным программой курса, методы обработки, сбора информации и экспериментальной работы.

**должны уметь:** самостоятельно планировать физический эксперимент, моделировать физические явления, выдвигать гипотезы, обрабатывать результаты экспериментов с нахождением ошибок измерений;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:** применять полученные знания в повседневной практической бытовой жизни.

В старших профильных классах средней школы, с учетом тенденции, складывающейся социально-экономической обстановке в стране, в целях социальной защиты учеников, в рамках образовательной

области «физика», может осуществляться профессиональная подготовка обучающихся, которая должна строиться с учетом интересов государства и учащихся. Заинтересовать учащихся, познакомить их с различными видами профессиональной деятельности, помочь в выборе будущей профессии, призваны элективные курсы.

**Задачи:**

1) развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, техническому применению физики;

2) подготовка учащихся к изучению профильного курса по физике и дальнейшему выбору профессиональной деятельности в области физики и техники.

Творческие задачи можно в основном на два вида: «исследовательские» (требующие ответа на вопрос почему?) и «конструкторские» (требующие ответа на вопрос как сделать?)

Творческие задачи позволяют решить ряд проблем при обучении:

1) умение анализировать и выбирать необходимые теоретические знания для решения поставленных технических задач

2) использование в большем объеме политехнического материала, направленного не на запоминание и обогащение памяти, а на развитие мышления

3) конструирование в виде мысленного построения того или иного технического устройства, отвечающего его назначению.

Подбор материала должен производиться на основе учебного уровня знаний учащихся. В данную программу включены разделы физики изучаемые в основной школе, некоторые разделы из молекулярной физике и электричества, представленные в ознакомительной форме, которые будут более глубоко изучаться в профильной школе.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО часов</b>
1	Измерения размеров малых тел, измерение недоступного.	1
2	Описание движения тел.	1

Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Законы Ньютона.	1
Элементы статики.	1
Работа, энергия	1
Механические колебания и волны, резонанс.	1
Свойства газов. Процессы испарения и конденсации в природе и технике. Сжиженный газ его свойства и применения.	1
Свойства жидкостей: поверхностное натяжение, капиллярные явления.	1
Свойства твердых тел. Строение кристаллов, анизотропия.	1

### Учебно-методическое обеспечение направления **Творческие задачи по физике**

Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч.1 и Ч.2 \под ред. А. А Покровского\, 3-е изд., М: Просвещение, 1978.

В.Н Ланге: «Экспериментальные задачи на смекалку». Москва. Просвещение. .В. Н. Ланге: «Физические парадоксы, софизмы и занимательные задачи». Москва. Просвещение. 1967 г.

Я.И. Перельман: «Занимательная физика. Часть №1 и №2». Домодедово. ВАП. 1994 г.

В. И. Лукашик, «Физическая олимпиада», М. « Просвещение»1987г.

П. В. Маковецкий, «Смотри в корень», М. «Наука», 1991г.

М. Е. Тульчинский, «Качественные задачи по физике»

А. В. Перышки. Физика 8 класс. Дрофа. 2003 г.

В.Н Ланге: «Экспериментальные задачи на смекалку». Москва. Просвещение. Я.И. Перельман: «Занимательная физика. Часть №1 и №2». Домодедово. ВАП. 1994 г.

CD-ROM: «Лабораторные работы по физике. Виртуальная физическая лаборатория». Дрофа.

А. В. Аганов Р. К., Сафиуллин и др. «Физика вокруг нас»,1997г

### **Основы правовых знаний**

#### **Пояснительная записка**

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с эти становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы правовых знаний», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. Предлагаемая программа воплощает содержание курса «Основы правовых знаний», предназначенного для учащихся 9-ых классов. Курс призван дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Российской Федерации. Учащиеся поэтапно знакомятся с обществом и личностью в обществе, формируется основа их социальной и правовой компетенций.

Курс знакомит с проблемами происхождения человека, первыми традиционными человеческими сообществами, их обычаями, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок.

Данный курс дает учащимся тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.

**Межпредметные связи при изучении основ правовых знаний просматриваются через взаимодействие с:**

русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста, знакомство с новыми терминами);

историей (особенности функционирования государств через изучение политических, экономических, социальных отношений, становления правовой системы стран);

литературой (фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками);

географией (акцентирование связи особенностей развития и функционирования государств с природно-климатическими особенностями отдельных регионов).

**Цель курса** — помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

**Задачи курса:**

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;

- воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Преподавание курса строится с учетом таких **подходов**, как:

целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;

активизация познавательной активности школьников;

создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

1) **моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов.

Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) **эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) **исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий:

##### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности;  
мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

##### **Метапредметные результаты:**

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;  
овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

##### **Предметные результаты:**

относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;  
знание ключевых правовых понятий;  
знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;  
знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и

оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

## **. Основное содержание курса.**

### **Тема 1. Гражданин и государство**

Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Понятие государственного управления. Органы исполнительной власти. Административные правоотношения и их особенности. Субъекты административных правоотношений. Правовое положение граждан в сфере государственного управления. Права и обязанности органов исполнительной власти. Право граждан на судебную защиту. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Порядок обжалования акта или действия любого органа или должностного лица.

Административная ответственность. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность. Административное наказание как мера ответственности. Протокол об административном правонарушении.

Уголовная ответственность. Понятие преступления. Формы вины. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Принцип презумпции невиновности. Возраст уголовной ответственности. Назначение наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних. Меры пресечения. Особенности назначения наказания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних.

### **Тема 2. Семья. Родители. Дети**

Брак как юридическое понятие. Условия и порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака. Прекращение брака.

Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права и обязанности родителей. Права ребенка. Имущественные права детей. Опекa и попечительство. Усыновление. Приемная семья.

### **Тема 3. Общая характеристика гражданских правоотношений**

Понятие гражданского правоотношения и его структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физическое лицо как субъект права. Его право- и дееспособность. Правовой статус малолетних. Права и обязанности лиц от 14 до 18 лет. Виды гражданских правоотношений.

Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Формы защиты гражданских прав.

### **Тема 4. Право собственности**

Понятие права собственности. Основные правомочия собственника: владеть, пользоваться и распоряжаться. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности.

Основные формы собственности в России. Частная, государственная, муниципальная и другие формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.

Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Исковое заявление. Порядок защиты права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности).

## **Тема 5. Договор**

Сделки и их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, многосторонние, двусторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Оферта и акцепт. Особые виды договоров.

Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательства по договору.

Порядок изменения и расторжения договора. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка. Удержание имущества. Банковская гарантия. Залог. Поручительство. Задаток.

## **Тема 6. Отдельные виды гражданских правоотношений**

Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Право собственности на жилое помещение.

Ипотека. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах.

Договор социального найма. Приватизация жилья. Порядок использования жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя на качество, безопасность, информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей.

## **Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений**

Трудовые отношения и их характеристика. Социальное партнерство. Коллективные соглашения и их особенности. Принципы правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с трудовыми отношениями. Источники трудового права.

Трудовой договор работника и работодателя. Существенные условия трудового договора.

Дополнительные условия. Условие об испытательном сроке. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка как документ о трудовой деятельности. Основания прекращения трудового договора.

Занятость и безработица. Федеральная государственная служба занятости населения. Порядок признания безработным. Социальная поддержка безработных. Устройство на работу. Резюме и собеседование.

## **Тема 8. Международная защита прав человека**

Основные документы по защите прав человека. Принципы, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека. Организации по защите прав человека и их функции. Комиссия ООН по правам человека. Комитет по правам человека. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека.

Международное гуманитарное право: источники и принципы. «Право Гааги» и «Право Женевы».

Принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел / Тема	ч.
	<u>Тема «Гражданин и государство»</u>	2
	<u>Тема «Семья. Родители. Дети»</u>	1
	<u>Тема «Общая характеристика гражданских правоотношений»</u>	1
	<u>Тема «Право собственности»</u>	1
	<u>Тема «Договор»</u>	1
	<u>Тема «Отдельные виды гражданских правоотношений»</u>	1
	<u>Тема «Правовое регулирование трудовых правоотношений»</u>	1

Тема «Международная защита прав человека»	1
---	---

### **Учебно-методическое обеспечение направления Основы правовых знаний**

Володина С.И., Полиевктова А.М. Основы правовых знаний. 8-9 классы. Учебное пособие. Часть 2. – М.: Издательство «Академкнига» - 2018.

Толковый юридический словарь школьника. 7–11-х классы.

#### **Международные документы:**

Всеобщая Декларация прав человека.

Европейская конвенция по правам человека.

Конвенция о правах ребёнка.

### **История и культура Самарского края**

#### **Пояснительная записка**

В данном курсе рассматриваются история Самарского края, персоналии общественных деятелей, ученых, представителей различных конфессий, оказавших влияние на развитие социально-экономической и духовной жизни региона. Значимость программы заключается в возможности акцентировать связь истории зарубежных стран, истории России с историей Самарского края. В соответствии с кодификатором элементов содержания итоговой государственной аттестации учащихся.

Основным принципом исторического краеведения является научная объективность, сочетание исторического и культурологического подходов в изложении материала.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Изучая историческое краеведение на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания о родном крае, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

#### **Планируемые результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких эмоционально-окрашенных образов исторических эпох;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них,
- мотивировано отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

#### **Метапредметные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

### **Предметные**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Тема 1. Самарский край в эпоху войн и революций.(1901 – 1917 гг.)**

Экономическое развитие Самарской губернии в начале XX-ого века. Рост социального напряжения в обществе в начале XX-ого века. Политические организации, существовавшие в Самаре в начале XX-ого века. Возникновение и деятельность первого в Самаре Совета рабочих депутатов. Крестьянские волнения во время революции 1905-1907, образование «Старо-Буянской республики» Цели столыпинской реформы. Самарский край в годы первой мировой войны. Расстановка сил в Самаре накануне Февральской революции. Становление новых органов власти после отречения царя от престола. Причины социальной напряженности в крае в августе – октябре 1917 г.

### **Тема 2. Гражданское противостояние в Самарском крае (1917-1920 гг.)**

Провозглашение Советской власти в Самаре. Мероприятия по упрочению Советской власти в Самарской губернии. Цели и реальная политика Комитета членов Учредительного собрания. Причины поражения КОМУЧа. События гражданской войны на территории Самарской губернии  
Культурно – просветительные мероприятия в крае в годы гражданской войны

### **Тема 3. Самарский край в 20-е годы XX-ого века**

Причины тяжелейшего экономического положения края в начале 20-ых годов XX-ого века. Меры, которыми преодолевались разруха и голод в 1921-1923 гг. Формы и методы осуществления новой экономической политики на территории Самарского края. Развитие промышленности в губернии. Сооружение промышленных предприятий на рубеже 20-30-х гг. Коллективизация в территории Самарской губернии Развитие народного образования края в 20-е годы XX-ого века. Роль Самарского государственного университета в научной и культурной жизни Самарской губернии. Известные учёные Самарский края 20-х годов. Краеведческие исследования этого периода. Литературная жизнь Самарского края (А.С. Неверов, А.Б. Ширяевец, Н.И. Кочуров, А.Я. Дорогойченко).

### **Тема 4. Самарский край в 30-е годы XX-ого века**

Изменения административных границ Самарского края и его названия в 30-е годы XX-ого века. Изменения в индустриальном развитии, начало промышленной добычи нефти. Итоги сельскохозяйственных преобразований в 30-е гг. Общественно-политическая жизнь в области. Жертвы репрессивной политики. Изменение архитектурного облика города. Театральная жизнь Куйбышева. Научно-исследовательские организации. Литературный и поэтический Куйбышев.

### **Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны**

Куйбышев – «запасная столица». Вклад самарцев в экономическую победу над фашизмом. Ратный подвиг самарцев. Патриотизм жителей края. Участие самарцев в партизанском движении во время

Великой Отечественной войны. Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом. Проекты по тематике «Этих дней не смолкнет слава», «Здесь тыл был фронтом».

#### **Тема 6. Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX-ого**

##### **века**

Основные направления развития промышленности и сельского хозяйства в области. Крупнейшие промышленные предприятия, построенные в 50-70-е гг. Роль Волжской ГЭС и ВАЗа в экономике области. Развитие газовой, нефтяной и нефтехимической промышленности. Кавалеры государственных наград и лауреатов Государственных премий: А.И. Губанов, К.Б. Аширов, И.В. Иванов, И.Л. Ханин и т. д. Крупнейшие промышленные центры области. Кризисные явления в экономике края в 80-90-е гг. Промышленное и аграрное состояние края на рубеже веков. Современная структура экономики края. Место области в системе российского и мирового рынка. Социальная структура области во второй половине XX-ого века. Итоги социально-экономического развития области 1995-2005-ом гг.

#### **Тема 7. Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX-ого века.**

Научные учреждения и высшая школа. Имена известных самарских учёных в различных областях науки и техники. Деятельность Самарской областной библиотеки, Волжского народного хора, литературно-мемориального музея имени А.М. Горького. Роль Самары в освоении космоса. Самарцы – космонавты. Деятельность академиков Н.Д. Кузнецова и Д.И. Козлова. Значение выражения Н.М. Карамзина: «Россия сильна провинцией». Литература и Самарский край. Край в творчестве живописцев. Страницы музыкальной жизни современной Самары. Летопись в камне и дереве – современный архитектурный облик города. Храмы и монастыри. Возрождение традиционной культуры народов края.

<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
Экономическое развитие Самарской губернии в начале XX-ого века Провозглашение Советской власти в Самаре	1
Развитие народного образования края в 20-е годы XX века	1
Литературная жизнь Самарского края	1
Изменения административных границ Самарского края и его названия в 30-е годы XX века	1
Куйбышев – «запасная столица» Ратный подвиг самарцев	1
Вклад самарцев в экономическую победу над фашизмом Участие самарцев в партизанском движении во время Великой Отечественной войны	1
Основные направления развития промышленности и сельского хозяйства в области. Развитие газовой, нефтяной и нефтехимической промышленности	1
. Крупнейшие промышленные центры области	1
Научные учреждения и высшая школа	1
Роль Самары в освоении космоса	1
Летопись в камне и дереве – современный архитектурный облик города Возрождение традиционной культуры народов края	1

#### **Список литературы**

1. Ведерникова Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. Самара. - 2017
2. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. Самара. - 2017
3. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара. - 2018
4. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмова. Самара. - 2017

## **ЛИТЕРАТУРА курса Предпрофильная подготовка**

- Афанасьева Н.В. и др. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2007.
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.
- Климов Е. А. , Чистякова С. Н. Выбор профессии. - М., 1998.
- «Я в мире профессий» // Школьный психолог. - № 48, 2003.
- Как выбрать профессию / Е.А Климов. - М.: Просвещение 1994.
- Основы производства. Выбор профессии. Е.А. Климов. С. Н. Чистякова. М.; Просвещение 1987.
- Основы профессиональной культуры / В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во Брянского госуд. пед. ун-та, 1997.
- Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М.: Просвещение, 1995.
- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: В 2 ч. – М.: Владос, 2001.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2005.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.). – М.: Вако, 2005
- Селевко Г.К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – М.: ИМЦ Арсенал образование, 2007.
- Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / М.Ю. Михалина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение по программе В.Д. Симоненко» / А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Технология профессионального успеха / Под редакцией С.Н. Чистяковой. – Москва: Просвещение, 2005.
- Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005.
- Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

### *Для учащихся:*

- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2007.
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006
- Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М.: Просвещение, 1995.
- Грецов А.Г., Бедарева Т.А. 100 популярных профессий. – СПб.: Питер, 2009.
- Романов Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2003.
- Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия 2006 (1CD). Мультимедийное издание. Компьютерная программа. – Изд-во: К&М, 2006 г.