

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. ПАРФЁНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
открытого урока в 9 классе по истории**

Тема: Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права в России.

**Разработала : Овчинникова Ольга Николаевна
Учитель истории**

2021

Тема урока: Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права в России.

Дата 16.11.2021

Предмет история

Класс 9

УМК: учебник по истории России под редакцией А. В. Торкунова 2019.
мультимедийное оборудование. Проектор, ноутбук.

Мультимедийная презентация по теме «Россия в годы правления Александра II».

Тип урока: урок изучения материала и систематизации знаний.

Цели:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с реформой отмены крепостного права, выяснить её основные положения, значение для развития страны, дать оценку реформе.
- **Воспитательные:** Содействовать воспитанию уважения к истории России.
- **Развивающие:** развивать навыки работы с документами, обобщать материал, выделять главное.

Задачи:

Образовательная: дать знания о содержании и сущности реформы 1861г.; подчеркнуть, что отмена крепостного права имела огромное значение для России, так как открывалась возможность для развития новых хозяйственных отношений.

Коррекционно-развивающая: создать условия для коррекции и развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, умения анализировать документы, делать выводы.

Воспитательная: создать условия для повышения мотивации к учению.

Применяемые технологии

- здоровьесберегающая;
- лично-ориентированное обучение;
- интерактивные.

Формы организации познавательной деятельности

- фронтальная
- индивидуальная
- работа в парах

Планируемые результаты

Предметные

- раскрывать смысл и значение терминов: «временнообязанные», «редакционные комиссии», «выкупные платежи», «отрезки,
- определять условия и состояние развития Российского государства накануне отмены крепостного права и проведения крестьянской реформы;
- составлять исторический портрет и давать характеристику деятельности Александра II, определять его роль и место в историческом процессе;
- соотносить даты и события;

Метапредметные

Регулятивные

1. Определять цель, проблему
2. Выдвигать версии, планировать деятельность.
3. Работать по плану.
4. Оценивать степень и способ достижения цели.

Коммуникативные

1. Умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером,
2. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками

Познавательные

1. Выделять главное.
2. Определять понятия.
3. Устанавливать причинно - следственные связи.
4. Находить достоверную информацию из текста

5. Умение делать вывод.

6. Способность решать творческие задачи

Личностные

1. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории,

2. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Цели для ученика: Выяснить историческую необходимость отмены крепостного права. Понять историческое значение реформы для страны.			Цели для учителя: Познакомить учащихся с личностью Александра II. Сформировать представления о предпосылках и причинах отмены крестьянского права. Способствовать развитию информационной культуры учащихся. Содействовать воспитанию уважения к истории России. Развитие навыков анализа документов, умения сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия.		
Тип урока: урок изучения нового			Технология: проблемного обучения		
Опорные понятия, термины: крепостное право, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи			Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Типы и виды образовательных ресурсов, в том числе ЭОР их содержание	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Целевой 3 мин.	Организатор	Активные формы	Слайд № 1 18 февраля 1855 года в	Учебно-организационные:	Создание мотивационной среды для

	<p><i>- Какие проблемы оставил Александру II его отец?</i></p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p><i>Тяжелое экономические, социальное положение в стране, разруха, нестабильность, крепостное право...</i></p>	<p>самый разгар Крымской войны умирает император Николай I.</p> <p>«Сдаю тебе мною команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот» - говорил умирая Николай I своему сыну.</p>	<p>определение индивидуальных и коллективных учебных задач</p> <p>Учебно-интеллектуальные:</p> <p>выявление существенных признаков объекта, формулирование проблемы</p>	<p>дальнейшей работы</p> <p>Активизация внимания</p>
<p>2.Содержательный</p> <p>10 мин.</p>	<p>Информатор</p> <p><i>Александр Николаевич родился 17 апреля 1818г.</i></p> <p><i>Получил блестящее воспитание. Поэт В.А.Жуковский был главным</i></p>	<p>Активно-пассивные формы (активное слушание)</p> <p>Записывают название нового раздела</p> <p>Императора, годы правления</p>	<p>Слайд № 2</p> <p>Россия в годы правления Александра II (1855 —1881)</p> <p>Слайд № 3</p> <p>Портреты В.А.</p>	<p>Учебно-интеллектуальные:</p> <p>выявление существенных признаков объекта, классификация информации</p>	<p>Получены знания об императоре.</p> <p>Определена тема и цель урока</p>

	<p><i>наставником цесаревича, старался привить ему либеральные взгляды. М.М.Сперанский преподавал ему право, а Е.Ф.Канкрин – экономику.</i></p> <p><i>- Как воспитание Александра II повлияло на его характер?</i></p> <p><i>- Назовите главную задачу с которой должен был справится император?</i></p>	<p>Отмена крепостного права</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>Жуковского, М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкрин и молодого Александра II</p> <p>Слайд № 4</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Организатор</p> <p>- <i>Что такое крепостное право?</i> - <i>Какого было положение крепостных крестьян?</i> - <i>Попробуйте назвать предпосылки отмены крепостного права.</i></p>	<p>Активные формы</p> <p>Высказывают предположения. Записывают предпосылки.</p>	<p>Слайд № 5</p> <p>Предпосылки отмены крепостного права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поражения в Крымской войне. 2) Массовое крестьянское движение. 3) Военно-техническое и социально-экономическое отставание России от европейских государств. 	<p>Учебно-коммуникативные: выслушивание мнения других, владение культурой речи</p> <p>Учебно-интеллектуальные: установление причинно-следственных связей</p>	<p>Систематизированы знания о крепостном праве, сформированы предпосылки отмены крепостного права</p>
--	---	---	---	--	---

<p>3.Операционно-деятельностный</p> <p>18 мин.</p>	<p>Организатор</p> <p><i>- Из пазла вы должны собрать фразу, которую сказал Александр II 30 марта 1854 г., выступая перед дворянами.</i></p> <p><i>- Как вы понимаете эту фразу?</i></p>	<p>Деятельностные формы</p> <p>Собирают пазл</p> <p><i>Если не отменить крепостное право сейчас, то начнутся волнения.</i></p> <p><i>Восстания, беспорядок ... который приведет к разрухе ...</i></p>	<p>Слайд № 6</p> <p><i>«...лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, когда это совершится снизу»</i></p>	<p>Учебно-интеллектуальные:</p> <p>установление причинно-следственных связей</p> <p>Учебно-коммуникативные:</p> <p>организация совместной деятельности</p>	<p>Сформировано понимание необходимости реформы</p>
	<p>Организатор</p> <p><i>- Как Вы думаете, какой вариант избрал император и почему?</i></p> <p><i>- Почему император выбирает второй вариант?</i></p> <p>Освобождение крестьян с землёй</p>	<p>Активные формы</p> <p>Высказывают мнения</p> <p>Записывают факт</p>	<p>Слайд № 7</p> <p>«Варианты освобождения крестьян, слои общества, поддерживающие их»</p> <p>1.Освобождение крестьян без земли</p> <p>2.Освобождение крестьян с землёй за выкуп</p> <p>3.Освобождение крестьян с землей без выкупа</p>	<p>Учебно-интеллектуальные:</p> <p>владение компонентами доказательства</p> <p>классификация информации</p> <p>Учебно-коммуникативные:</p> <p>выслушивание</p>	<p>Обозначен вариант освобождения крестьян от крепостной зависимости</p> <p>Выявлены плюсы и минусы крестьянской реформы; историческое значение</p>

	<p>за выкуп</p> <p>Учитель сообщает дату подписания манифеста</p> <p><i>- Прочитайте статьи манифеста и ответьте на вопросы:</i></p> <p><i>- Как вы думаете, как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права?</i></p> <p><i>- Стал ли русский крестьянин благодаря манифесту собственником своей земли?</i></p> <p><i>- Раскройте смысл терминов:</i> <i>временнообязанный</i></p>	<p>Знакомятся с текстом</p> <p>Озвучивают и записывают значения отмены крепостного права</p>
--	---	--

Слайд № 8

19 февраля 1861 года
Александр II подписал
манифест об отмене
крепостного права.

Слайд № 9

«Основные положения
манифеста»

мнения других,
владение
приемами
риторики.

**Учебно-
информацион
ные:** работа с
документом

реформы.

	<p><i>крестьянин и выкупные операции (платежи)</i></p> <p>Учитель просит найти и прочитать значение отмены крепостного права</p>		<p>Слайд № 10</p> <p>Значение отмены крепостного права</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ликвидировано право собственности на людей - Реформа 1861 года способствовала развитию капитализма в России. 		
<p>4.Рефлексивный</p> <p>4 мин.</p>	<p><i>- Как вы понимаете слова Николая Алексеевича Некрасова?</i></p>	<p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Слайд № 11</p> <p><i>Распалась цепь великая, Распалась и ударила Одним концом – по барину Другим – по мужику?</i></p>	<p>Учебно-интеллектуальные:</p> <p>выявление существенных признаков объекта, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Сформировано представление о крестьянской реформе 1861 г.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Написать «письмо» императору Александру II от имени освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьянина на свободу. Прочитать и ответить на вопросы к документам стр. 164-165</p>				

- 18 февраля 1855 года в самый разгар Крымской войны умирает император Николай I.
- «Сдаю тебе мною команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот» - говорил умирая Николай I своему сыну.

Какие проблемы оставил Александру II его отец?



Николай I

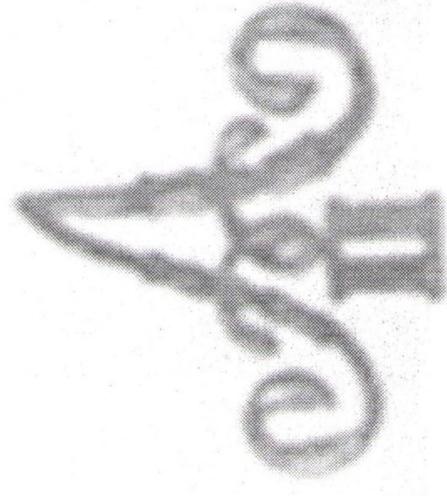


Александр II

РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II



1855 — 1881



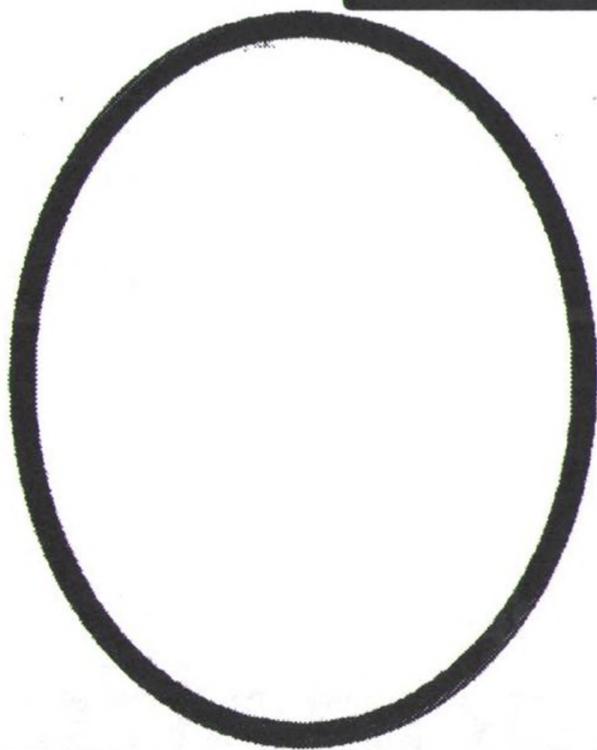


Портрет Александра в юности



Жуковский,
Василий
Андреевич
(русского язык)

Сперанский,
Михаил
Михайлович
(законодательство)



Канкрин, Егор
Францевич
(финансы)

**Крестьянская
Отмена креп**

**реформа 1861г.
остного права**

Предпосылки отмены крепостного права:

- 1) Поражения в Крымской войне.
- 2) Массовое крестьянское движение.
- 3) Военно-техническое и социально-экономическое отставание России от европейских государств.

Александр II 30 марта 1854г. Выступил с речью перед московским дворянством, где впервые заговорил о необходимости отмены крепостного права:

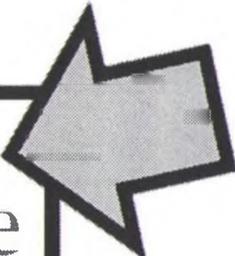
«...лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, когда это совершится снизу»

Александр II

«Варианты освобождения крестьян, слои общества, поддерживающие их»

1. Освобождение
крестьян без
земли

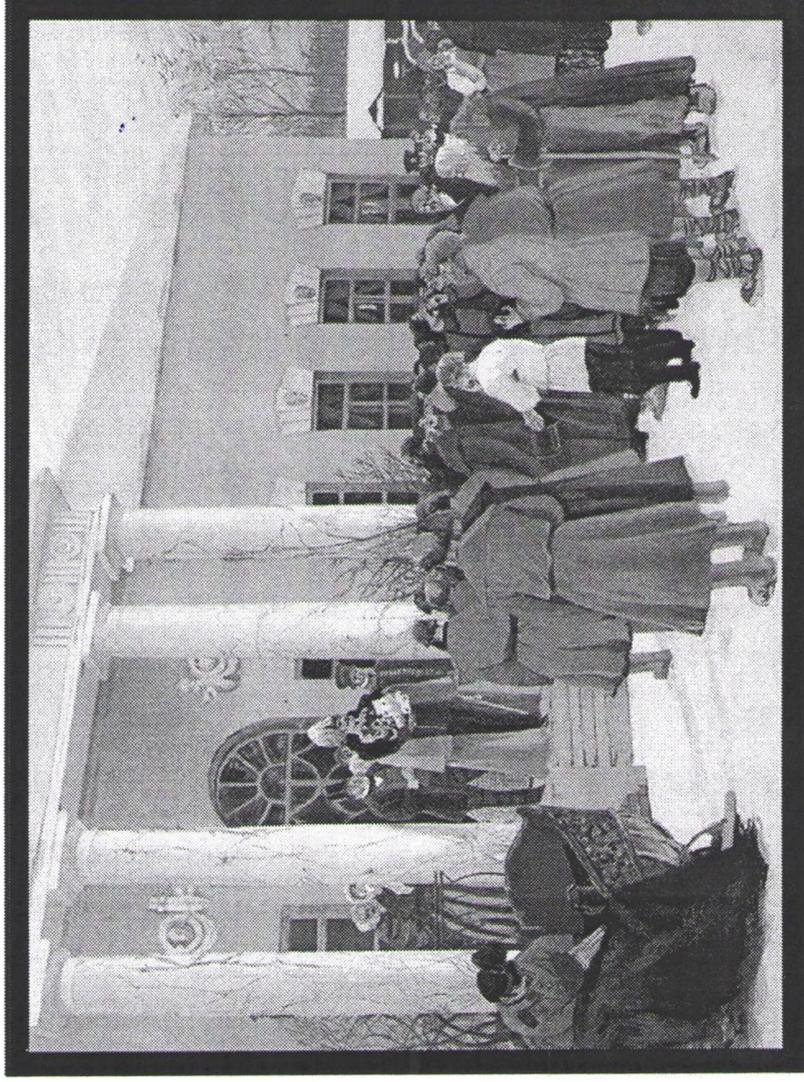
2. Освобождение
крестьян с
землёй за выкуп



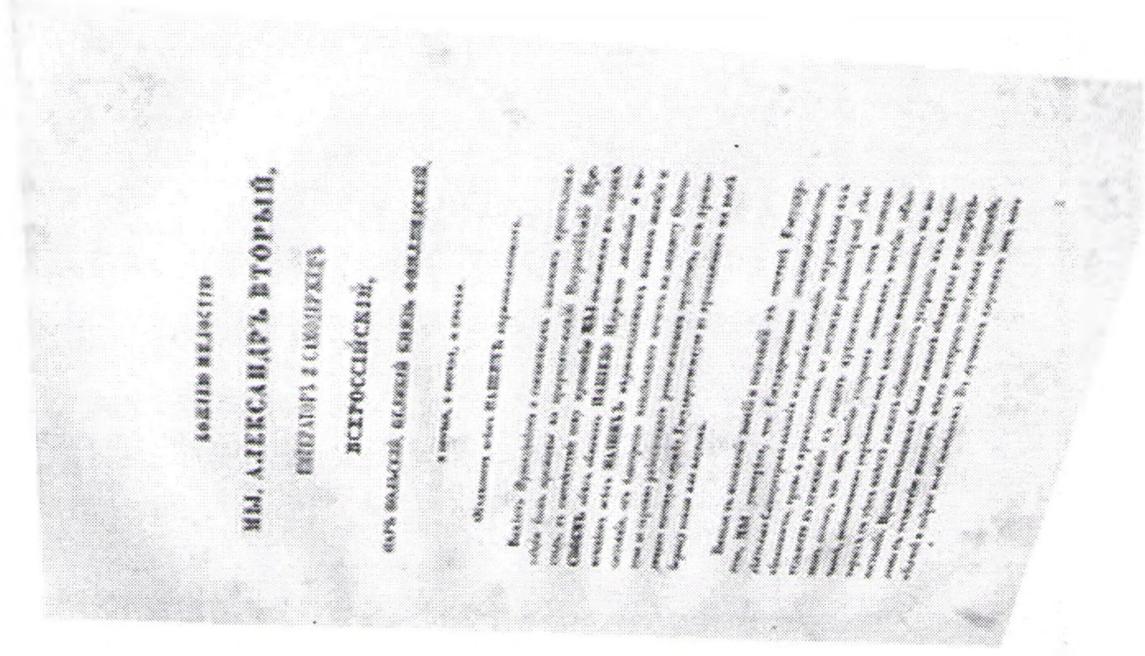
3. Освобождение
крестьян с
землей без
выкупа

Как Вы думаете, какой вариант избрал
император и почему?

19 февраля 1861 года Александр II подписал манифест об отмене крепостного права.

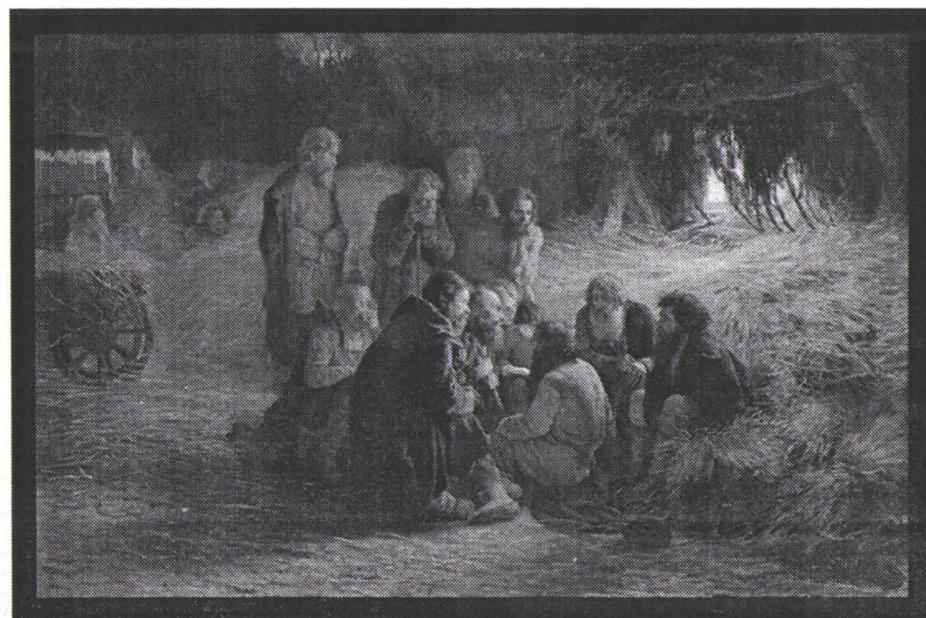


Художник Б.М. Кустодиев. Освобождение
крестьян. Чтение манифеста.



«Основные положения манифеста»

- Как вы думаете, как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права?
- Стал ли русский крестьянин благодаря манифесту собственником своей земли?
- Раскройте смысл терминов: временнообязанный крестьянин и выкупные операции (платежи)



Художник Г.Г. Мясоедов.

Чтение положения 19 февраля 1861 года.

Значение отмены крепостного права

- Ликвидировано право собственности на людей
- Реформа 1861 года способствовала развитию капитализма в России.

Как вы понимаете эти строки Н.А. Некрасова

*Распалась цепь великая,
Распалась и ударила
Одним концом – по барину
Другим – по мужику?*



Художник С. А. Виноградова. Нищие

Домашнее задание:

- Написать «письмо» императору Александру II от имени освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьянина на свободу.
- Прочитать и ответить на вопросы к документам стр. 164-165

«Основные положения манифеста»

Пункт 2

Порядок личного освобождения крестьян: лично свободны. Но! Сохранились: сословное деление; подать от крестьян; рекрутские наборы; зависимость от общины.

Пункт 6

Сохранялось помещичье землевладение. Крестьяне наделялись землей, но в ограниченном размере и за выкуп на особых условиях. Лично свободные крестьяне за землю должны были отбывать барщину и оброк до полного её выкупа.

Крестьяне, заключившие договор на выкуп земли (9 лет), назывались временнообязанными.

Выкупная операция:

25% стоимости земли крестьянин платит помещику; 75% стоимости земли помещику возмещает государство; государство выдает крестьянину кредит на 49 лет с начислением 6% годовых на сумму долга.

Пункт 17

Порядок управления крестьянской общиной.

Государство проводило расчет за землю с крестьянской общиной. Контроль осуществлялся мировыми посредниками.

«Основные положения манифеста»

Пункт 2

Порядок личного освобождения крестьян: лично свободны. Но! Сохранились: сословное деление; подать от крестьян; рекрутские наборы; зависимость от общины.

Пункт 6

Сохранялось помещичье землевладение. Крестьяне наделялись землей, но в ограниченном размере и за выкуп на особых условиях. Лично свободные крестьяне за землю должны были отбывать барщину и оброк до полного её выкупа.

Крестьяне, заключившие договор на выкуп земли (9 лет), назывались временнообязанными.

Выкупная операция:

25% стоимости земли крестьянин платит помещику; 75% стоимости земли помещику возмещает государство; государство выдает крестьянину кредит на 49 лет с начислением 6% годовых на сумму долга.

Пункт 17

Порядок управления крестьянской общиной.

Государство проводило расчет за землю с крестьянской общиной. Контроль осуществлялся мировыми посредниками.

Самоанализ урока

В соответствии с задачами было подобрано содержание учебного материала, использовались различные методы обучения: словесный, наглядный, интерактивный, практический.

Для активации мыслительной деятельности учащихся на уроке были использованы следующие режимы работы: «ученик-учитель», «учитель-класс», «ученик-класс»

С целью поддержания внимания и интереса задания были подобраны таким образом, чтобы разнообразить деятельность учащихся на уроке.

Применение разнообразных форм работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, - позволили сделать урок более интересным.

После изучения каждого вопроса, анализа исторического материала учащиеся с помощью учителя делали обобщения и формулировали выводы.

В конце урока был сформулирован общий вывод по теме занятия

Центральным вопросом урока было изучение содержания реформы, определения ее характера, выяснения, что же на самом деле принесла отмена крепостного права крестьянам, составлявшим основную массу населения России того времени.

Содержание реформы изучалось на основе работы с историческим документом – выдержкой из Манифеста об отмене крепостного права в России. Как итог был сделан вывод о том, что крестьяне не получили по реформе настоящей воли и свободы.

На уроке проводилась словарная работа. Учащиеся познакомились с новыми понятиями, определения записывались в тетрадь

Все поставленные цели были реализованы на уроке.