

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

от 28. 08. 2015г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ с. Парфёновка

 /В.В. Козлова

приказ № 63 -од от 31.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения планируемых результатов
освоения обучающимися основной образовательной
программы общего образования ГБОУ ООШ с.Парфёновка
м.р. Кинельский**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, Уставом ГБОУ ООШ с.Парфёновка.
- 1.2. Основным *объектом* системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями, изложенными в документах п.п. 1.1. - предметные, метапредметные и личностные.
- 1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
- 1.4. Основные *функции* системы оценки:
 - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы;
 - обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 1.5. Принципы системы оценивания:
 - объективность;
 - открытость;
 - доступность.
- 1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления*:
 - текущая аттестация;
 - промежуточная аттестация;
 - итоговая аттестация.
- 1.7. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений

обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования школы.

- 1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопительная оценка; - внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные	Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД	-Внутренняя накопительная -внешняя или внутренняя оценка

2.0ценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

- 2.1. Оценивание - это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.
- 2.2. Отметка - результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.3. Образовательные результаты обучающегося - это действия (предметные, метапредметные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.
- 2.4. Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

- 2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки .
- 2.6. В ГБОУ ООШ с. Парфёновка используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 1; максимальный балл -5). Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная.
- 2.7. Система оценки образовательных результатов предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка баллах
Высокий уровень	Учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительн о	отметка «3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях,	неудовлетворител ьно	отметка: «2»

	дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области		
Низкий уровень	У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка: «1»

2.8. Оценка образовательных достижений обучающихся: 1 классов в течение учебного года - осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.9. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов: «Предпрофильные курсы», на изучение которых отводится 34 часа, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.10. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

2.11. Промежуточные отметки выставляются во 2- 9 классах 4 раза четыре раза в течение учебного года: один раз четверть.

3.Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов.

3.1. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы (октябрь, апрель);
- тематические (контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;

- самоанализ и самооценка.

3.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

3.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического объединения школы и утверждаются директором образовательной организации.

4. Критерии оценки предметных результатов

Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;
- объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя

оценивается отметкой «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением

знания

на практике, приведением собственных аргументов;

- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов,

которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценивается отметкой «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три - четыре существенных неточности в ответе;

- обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ,

допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);

недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена;

- затрудняется в освещении второстепенных вопросов.

оценивается отметкой «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки;

объем знаний обучающегося составляет менее 20% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ);

- не может обосновать свои суждения, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно;

- не отвечает на второстепенные вопросы.

5 .Критерии оценки метапредметных результатов

Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария и содержатся в Портфолио обучающихся.

В качестве критериев оценки личностных результатов может выступать уровень сформированности личностных качеств, описанных в ФГОС, личностных УУД.

Метапредметные результаты - познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В качестве критериев достижения метапредметных результатов выступает уровень сформированности соответствующих умений, УУД, описанных в ФГОС.

Для измерения достигнутых результатов могут быть использованы метод наблюдения, беседы, комплексные работы и др.

6. Ведение документации

Документация учителя-предметника:

Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

Классный журнал - является главным документом учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на учеников 1 класса за год и хранится в личном деле обучающихся.