

**Отчет о результатах самообследования деятельности структурного  
подразделения детский сад государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы с. Парфеновка муниципального района  
Кинельский Самарской области– 2021 год**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

1.1. Наименование структурное подразделение детский сад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Парфеновка муниципального района Кинельский Самарской области ( СП ДС ГБОУ ООШ с. Парфёновка)

1.2. Юридический, фактический адреса 446408, Самарская область, Кинельский район, с. Парфёновка, пл. Революции б;. 446408, Самарская область, Кинельский район, с. Парфёновка, пл. Революции б. \_\_\_\_\_,

1.3. Телефон: 8-846(63)32328 E-mail Parf-school@mail.ru .

1.4. Реквизиты лицензии (орган, выдающий лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Министерство образования и науки Самарской области регистрационный номер лицензии 5953 от 09.09.2015, Лицензия серия 63ЛО1 № 0001518, бессрочная

**2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**2.1.** В своей деятельности СП ДС ГБОУ ООШ с. Парфёновка Руководствуется нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 27.10.11г. №2562);
- Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 года N 32
- Нормативно-правовые акты Самарской области и Кинельского управления образования МОиН СО
- Устав ГБОУ ООШ с. Парфёновка м.р. Кинельский Самарской области

**2.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность СП ГБОУ ООШ с. Парфёновка.**

- Положение о структурном подразделении детский сад,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение об оплате труда,
- Положение о стимулирующих выплатах работникам,

- Положение о порядке комплектования и приема детей,
- Правила трудового распорядка дня;
- Инструкции: - должностные; -по охране труда и технике безопасности; -по обеспечению пожарной безопасности;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор (контракт) с работниками;
- Договор между СП ГБОУ ООШ с. Парфёновка и родителями (законными представителями);

### **3. Использование материально-технической базы.**

**3.1.** Образовательная деятельность ведётся в помещении площадью 104 м<sup>2</sup>., которое находится в оперативном управлении. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников и цветники. Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

**3.2.** Имеется спортивный зал, имеется детская площадка с беседкой, песочницей, горкой, качелями.

- Медицинского кабинета нет.

- Наличие пищеблока. Пищеблок, обеспечен технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Дети принимают пищу в групповой комнате.

- Наличие спального корпуса, его состояние.

Имеются спальные комнаты- 1шт. на 15 койка – кроватей плюс три дополнительных. Состояние удовлетворительное, что соответствует требованиям СанПиН.

**3.3.** Материально-техническая база.

Пространство в группе организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно- печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной).
- Игровой уголок — больница, парикмахерская, магазин.
- Игровой уголок — домик.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса.**

Фактическое количество сотрудников — 5 человек. Старший воспитатель: Пятаева Мария Александровна, имеет высшее психолого — педагогическое образование, педагогический стаж работы 10 лет, имеет соответствие занимаемой должности.

Прием в детский сад осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования и приёма в воспитанников в ГБОУ ООШ с. Парфёновка. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. За минувший год принято в порядке очереди 2 детей. С достижением школьного возраста — 2 воспитанника. Общее количество воспитанников: в настоящее время детский сад посещает 15 воспитанников в возрасте от 1,5-х до 7 лет. Количество групп — одна, воспитанников с ОВЗ (ЗПР) — 1 чел.

##### **4.1 Концепция развития учреждения.**

В течение учебного года деятельность коллектива была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно – воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам

##### **1. Основная общеобразовательная программа:**

- Направления и задачи программы:

познавательное- речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально – личностное развитие, физическое развитие ( От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Начала разрабатываться основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ФГОС 2015 — 2016 г.г.)

##### **2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей для детей с задержкой психического развития:**

- Направления и задачи программы:

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, частью программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Программа воспитания СП ДС ГБОУ ООШ с. Парфеновка:**

#### **4.2 Социальное партнерство ДОУ:**

- Организация - содержание работы
- Кинельское управление Мои Н СО - координация функционирования
- ГБОУ ООШ с. Парфёновка - работа по преемственности
- Центральная районная больница - медицинское обслуживание воспитанников
- СДК Сельская библиотека – организация экскурсий, конкурсов, праздников книг.
- СДК – сельский клуб- участие в сельских праздниках.

#### **5. Режим работы детского сада:**

12 часовой: 5 дней в неделю, кроме субботы и воскресенья .

##### **1. Режим дня предусматривает:**

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

### **2. Продолжительность образовательной деятельности для детей:**

- с 2 до 3 лет – 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **3. Основные задачи:**

В 2021 учебном году деятельность детского сада направлена на решение следующих задач:

1. Воспитывать потребность ребенка в здоровом образе жизни, реализуя содержание образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».
2. Развивать коммуникативные умения дошкольников в совместной деятельности воспитателя и детей.
3. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом интеграции содержания образовательных областей. Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив уделял пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, полноценному физическому развитию детей, обеспечению санитарно -гигиенических условий в детском саду формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у воспитанников, а также становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в двигательном совершенствовании и развитии у детей интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Данная работа проводилась в системе по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Прививая любовь и интерес к здоровому образу жизни, физическому воспитанию, использовались разные формы работы. Проводились физкультурные занятия, занятия познавательного цикла в игровой форме, досуги, викторины, развлечения, которые строились в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста. Комплексы упражнений увлекательны, предусматриваются физиологические оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие проводилось в интересной, увлекательной форме. В режим дня включались пальчиковые, дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, в физкультурные занятия, во время НОД, в упражнения после дневного сна, а также в индивидуальную работу с детьми. Воспитатели планируют не только утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, подвижные игры и физкультурные занятия, а также и индивидуальную работу, досуговые мероприятия, Дни здоровья. Сделаны картотеки подвижных игр . Физкультурные уголки пополнены

наглядными и практическими материалами. Изготовлены буклеты и плакаты. Педагоги старались обеспечить охрану и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического), формировали жизненно-необходимые двигательные умения и навыки, воспитывали потребность в здоровом образе жизни. Педагоги использовали современные педагогические технологии по физическому воспитанию Л. Д. Глазыриной, Э. Я. Степаненковой. Внедряли в практику здоровьесберегающие технологии, коррегирующую гимнастику. На занятиях проводились физкультминутки и динамические паузы, в которых использовалась пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз. На занятиях интегрированного характера детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека. Регулярно проводимая работа по формированию у детей компетентного безопасного поведения в различных ситуациях способствовала приобретению навыков бережного отношения к своему здоровью и выполнению правил поведения в общественных местах. По решению второй задачи -развития коммуникативной деятельности у дошкольников мы проводим совместную, взаимосвязанную работу с родителями и педагогами школы.. Применение разнообразных заданий и форм работы с дошкольниками в течение дня способствует активизации коммуникативной деятельности дошкольников. Это развивающие и дидактические игры (игры- драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки и др.), беседа, моделирование и анализ ситуаций, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей.

На прогулке организуются игры для закрепления правил поведения с взрослыми, сверстниками, поведения в общественных местах, формирование представлений о себе. Это игры: "Волшебный клубочек", "Соберем волшебные слова в лукошко", "Вручи подарок" и др. Проводятся "кукольные разговоры", т.е. разговоры о здоровье друг друга, помощи, праздниках, родственниках. Во второй половине дня организуются игры на понимание разное эмоционального и физического состояния (радости, печали, усталости, огорчения, любви, гнева, раздражения), проявляющегося в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: "Найди жильцов домиков", "Угадай настроение", "Определи настроение людей по фотографии" и др. Все предлагаемые игры, воссоздающие отношения между людьми не только развивают диалогическую речь, но и учат детей общению друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности. По решению третьей задачи педагогический коллектив СП в течение всего учебного года продолжал совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса в детском саду с учётом интеграции содержания образовательных областей.

#### ***4. Работа по охране жизни и здоровья детей:***

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника:

Музыкальный зал совмещен с групповым помещением, в спортивном зале имеется спортивное оборудование для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. Уделяем внимание профилактике плоскостопия: с детьми

проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. В группах «физкультурные уголки» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках.

#### **5. Организация питания воспитанников.**

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста. В детском саду разработано примерное 10-ти дневное меню по категориям возрастов воспитанников: с 1,5 до 3 – х лет, и с 3 – х до 7 лет, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и химического состава. На основании примерного 10-ти дневного меню составляется рабочее ежедневное меню. Также для повышения выносливости и усиления сопротивляемости инфекционным заболеваниям в детском саду проводится С-витаминизация. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

#### **6. Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.**

В детском саду приняты следующие меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

1. В учреждении имеется автоматическая противопожарная сигнализация. АПС находится в исправном рабочем состоянии.
2. Огнетушители в количестве 3 штук находятся в рабочем состоянии и расположены в местах, предназначенных для огнетушителей.
3. Запасные выходы не загромождены и имеют легко открываемые запоры.
4. В детском саду проведена проверка состояния изоляции проводов электросетей, электрооборудования и заземляющих устройств.
5. В учреждении проводятся тренировочные эвакуации сотрудников с воспитанниками на случай возникновения пожара и других случаев.
6. С сотрудниками ежеквартально проводятся противопожарные инструктажи на рабочем месте.

#### **7. Работа с родителями.**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно,

интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- Дни открытых дверей, совместные досуги

#### **8. В детском саду были проведены следующие праздники и развлечения:**

- «День знаний» - традиционный праздник (сентябрь.);
- «Именины осени» - развлечение (октябрь.);
- «Новый год» - традиционный праздник (декабрь.);
- «Рождество» - праздник (январь.);
- «День Защитника Отечества» - праздник (февраль.);
- «8 марта» – праздник (март.);
- «День смеха» - праздник (апрель.);
- «День победы помнят деды, знает каждый из внучат» - совместное представление-развлечение (май).
- День защиты детей - июнь

Педагогический коллектив приложил немало усилий для обеспечения высокого уровня воспитания и образования в условиях разновозрастных групп. В группах созданы условия для разных видов игр. Воспитатели соблюдают равновесие между каждой игрой и занятием. Обогатились знания детей, создана обстановка для игр на бытовые, профессиональные и социальные темы. Были организованы многодневные игры, игры-занятия, и дети заметно лучше стали играть. Анализ оздоровительной работы детского сада показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы. Работу следует продолжать. Необходимо повысить увлеченность детей играми на профессиональные темы, использовать игровую терапию, конкурсы среди детей на игровые темы. В целях организации эффективной игровой среды следует пополнять игровое оборудование, создать игротеку народной игровой культуры. За прошедший год было подготовлено к школе 5 детей. По результатам диагностики определено, что физическое развитие у всех выпускников в норме. У всех детей правильная, грамотная речь. Все дети самостоятельны, умеют отвечать за свои поступки. Прошедший учебный год был насыщенным и плодотворным. Наша задача – улучшить качество воспитания и обучения, вырастив здоровых и умных детей.

#### **9. Внешний контроль деятельности структурного подразделения:**

За текущий отчетный период в учреждении были проведены следующие проверки:

1. Соблюдение санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей.
2. Соблюдение требования пожарной безопасности.



3. Соблюдение требований федерального законодательства «О противодействии терроризму».

**10. Цель и задачи коллектива:**

Цель нашего учреждения - построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Задачи:

- Создать условия для введения ФГОС в дошкольное образование согласно Дорожной карте;
- Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий;
- Способствовать хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развивать его адаптационные возможности;
- Расширить просветительскую работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.

Программой предусматриваются охрана и укрепление здоровья, особенно нервной системы ребенка, совершенствование функций организма ребенка, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности. Программа нацеливает на последовательное обучение детей двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитие координации движений, пространственной ориентировки, равновесия, формирование способности оценивать качество выполнения движений, правил подвижной игры.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации:

№ п/п	показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность	человек	15	15
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	15	15
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	человек	2	3

	лет			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	13	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	15/100	15/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	15/100	15/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1	1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	По отчету 85 - К	По отчету 85 – К
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/33	1/33
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33	1/33
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/33	1/33
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	0	0

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/33	1/33
1.8.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2.	Первая	человек/%	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/67	2/67
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/33	1/33
1.11	Численность/удельный вес численности человек, педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/33	1/33
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/%	3/100	3/100

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/7	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2	2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	2	2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	да	да

**УТВЕРЖДАЮ:**

Козлова Валентина Викторовна

(Ф.И.О руководителя образовательной  
организации )

директор ГБОУ ООШ с. Парфеновка

(должность )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18 февраля 2022 г.

(дата, подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Гомозова Василиса Владимировна

Ф.И.О согласующего лица

председатель Управляющего совета школы

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18 февраля 2022 г.

(дата, подпись)